

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Муниципальное образование Заларинский район
МБОУ Веренская СОШ

РАССМОТРЕНО
Зам. Директора по УВР

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Филистович А.Е.

_____ Филистович А.Е.

_____ Звягинцева Н.А.

Пед.совет Протокол № 1
От 20.08.2024г.

От 20.08.2024 г.

Приказ № 126
От 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Логопедических занятий»
для 5 класса
детей с ОВЗ с УО
(интеллектуальными нарушениями)
На дому

Вариант 1
2024-2025 учебный год

Составитель:
Учитель – логопед
Родичева Любовь Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 5 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(Вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав МБОУ Веренская СОШ

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия».

Логопедическая коррекция занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация коррекционной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства поступающих в наше учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Логопедические занятия имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности. В связи с рассмотрением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, у них формируется элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в часть учебного плана «Коррекционно – развивающую область», обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (5 класс) рассчитана на 34 часа по 1 часу

в неделю.)

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Освоение рабочей программы рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (5 класс), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) *личностных* и *предметных* результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 5 класса:

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- производить разбор слова с опорой на представленный образец и схему;
- уметь различать, выделять существительное в тексте, изменять существительное по падежам;
- уметь списывать текст с печатного образца;
- уметь дифференцировать гласные и согласные звуки;
- уметь делить слова на слоги;
- уметь пользоваться алфавитом при расположении слов в алфавитном порядке;

Достаточный уровень:

- знать составные части слова;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- использовать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- находить и решать орфографические задачи;
- писать изложения повествовательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора;
- пользоваться орфографическим словарем.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Коррекционные занятия «Логопедические занятия» включают в себя следующие направления работы:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция нарушений письма и чтения;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;
7. Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание).

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь дифференцировать гласные и согласные, делить слова на слоги для переноса;
- уметь пользоваться алфавитом при расположении слов в алфавитном порядке;

Познавательные:

- уметь применять полученные знания в повседневной жизни;
- уметь выполнять операции сравнения, обобщения с использованием изученного материала;

Коммуникативные:

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- давать оценку происходящим событиям;

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- уметь удерживать целенаправленность в деятельности,

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);	16	
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. (вновь поступивших детей).	1	Работа учителя по анализу входящих данных обучающихся.
2	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. (уточнение данных детей прошлого года).	1	Работа учителя по анализу входящих данных обучающихся.
3	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1 6	Повторение звуков, работа по инструкции учителя
4	Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Индивидуальная работа.
5	Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф.	1 9	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную гласную или согласную. Индивидуальная работа.
6	Коррекция произношения свистящих звуков. Постановка и автоматизация звуков	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на

	С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. Слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц.		активную согласную. Индивидуальная работа.
7	Коррекция произношения свистящих звуков. Постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. Слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Хоровое проговаривание.
8	Коррекция произношения шипящих звуков. Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч Ц. Слухопроизносительная дифференциация звуков Ш - Ж, Ч-Щ, Ш - Щ.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Хоровое проговаривание.
9	Коррекция произношения звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ. Постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ. Слухопроизносительная дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р (ЛЬ-РЬ).	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Хоровое проговаривание. Прослушивание собственного голоса. Коррекция речи.
10	Коррекция произношения звука Й. Постановка и автоматизация звука Й. Слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ - Й.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Игра «Угадай и назови».
11	Коррекция произношения заднеязычных звуков. Постановка и автоматизация звуков К, Г, Х, Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Игра «Найди букву в слове». Прослушивание собственного голоса. Коррекция речи.
12	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И, О-Ё в слогах.	1	Различение твердых и мягких согласных на слух, в читаемых по цепочке словах. Анализ звуков. Индивидуальная работа в тетради. Правильное оформление в письменной речи.
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я, У-Ю в слогах.	1	Различение твердых и мягких согласных на слух, в читаемых по цепочке словах. Анализ звуков. Индивидуальная работа в

			тетради. Правильное оформление в письменной речи. Игра «Угадай-ка».
14	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е», «ь».	1	Индивидуальная работа. Чтение слов по цепочке. Работа по карточкам.
15	Занимательная логопедия.	1	Различные речевые игры и упражнения по выбору обучающихся.
16	Итоговое занятие: Беседа с анализом звукопроизношения.	1	Итоговое занятие: Индивидуальная беседа с опросом учащихся: «Угадай и назови». Соотнесение сходных по звучанию, но различных по значению слов.
	Диагностика и коррекция лексической стороны речи;	7	
17	Обследование связной речи Обследование слоговой структуры слов. Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв	1	Проведение коллективного исследования с опорой на картинки. Выполнение простых устных инструкций учителя. Деление слов на слоги, путем отхлопывания слогов, путем звукового произношения, индивидуальная работа в тетради.
18	Речь. Предложение. Слово.	1	Составление предложений из предложенных слов по алгоритму, самостоятельно. Построение диалога с товарищем.

			алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов. Повторение слов с ударением. Работа по карточкам. Постановка ударений в словах.
23	Деление слов на слоги. Перенос.	1	Проведение коллективного исследования с опорой на картинки. Рассказ В. Сутеева у гриба. Выполнение простых устных инструкций учителя. Деление слов на слоги, путем звукового деления на оканчивающийся гласный. Перенос слова по слогам. Индивидуальная работа в тетради (схемы слогов)
24	Твердые и мягкие согласные звуки с гласными 1 и 2 ряда. Мягкий знак	1	Пересказ рассказа В. Сутеева «У гриба» по карточкам. Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердых и мягких согласных букв с помощью и без помощи учителя. Чтениетвёрдых и мягких согласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов из рассказа (работа по карточкам).
25	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	Анализ слов, написанных на доске. Копирование слов в тетрадь. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение мягкого знака на письме и при чтении слов. Произнесение по цепочке слов, заканчивающихся мягким знаком. Поисковая работа (поиск предметов в классе, имеющих в своем названии мягкий знак).
26	Твердые и мягкие согласные звуки. Всегда твердые, всегда мягкие.	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердых и мягких согласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) твёрдых и мягких согласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов.
27	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов.
28	Звукобуквенный анализ слов Словообразование	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение

			(чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов. Составление слов из слогов.
29	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	1	Составление различных слов из двух, трех, четырех одинаковых слогов. Поисковая работа. (нахождение предметов в классе, где встречается нужный слог). Хоровое чтение.
30	Слоги. Слоги, оканчивающиеся на согласный звук.	1	Анализ слогов. Списывание с доски. Оформление слогов в тетради. Поиск изучаемых слогов в словах. Чтение слогов по цепочке.
31	Итоговое занятие	1	Индивидуальная работа. Схематическое отображение слогов в тетради. Анализ слова.
	Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);	7	
32	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи.	1	Индивидуальная беседа по фотографии «Мой класс»
33	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи	1	Индивидуальная беседа по фотографии «Мой класс»
34	Предлоги «в», «на», «с, со». Вопрос куда? с кем? Предлоги к, от. Вопросы куда? откуда? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога.	1	Игра «я спрошу, а ты ответь». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции другого обучающегося с употреблением предлогов в, на, с, со. Игра «Спрячь игрушку». Разыскивание игрушки, путем индивидуальных вопросов по цепочке с вопросом куда? с кем?
35	Однокоренные слова. Изменение окончания слова	1	Игра «Прилетели птицы». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради.
42	Различение одушевленных и не одушевленных предметов	1	Определение одушевленности и неодушевленности предмета путем подбора вопроса. Слушание объяснений учителя. Работа в тетради, распределение слов по столбикам. Списывание с доски.
43	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1	Слушание объяснений учителя. Изменение слова по алгоритму учителя. Хоровое и индивидуальное проговаривание по алгоритму, по цепочке. Работа в тетради. Индивидуальная работа по карточкам.
44	Существительные мужского рода, женского рода.	1	Слушание объяснений учителя. Раскладывание карточек по категориям. Определение рода существительного заменой его на местоимение.

45	Существительные среднего рода.	1	Слушание объяснений учителя. Раскладывание карточек по категориям. Определение рода существительного заменой его на
----	--------------------------------	---	---

			местоимение. Работа в тетради.
46	Итоговое занятие	1	Индивидуальное составление предложений по карточкам, предложенным учителем. Списывание в тетрадь. Индивидуальная работа: поиск нужного предмета в лабиринте по инструкции учителя, без индивидуальных подсказок.
	Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;	6	
47	Основные признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать опрос)	1	Слушание объяснений учителя. Деление предложений на слова путем интонационного деления слов. Подсчет слов в предложении. Списывание схемы предложений в тетрадь. Составление по цепочке предложений, по списанной схеме. Упражнение на развитие интонационной выразительности: «Проворонила ворона воронёнка», «Я – дрозд».
48	Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.).	1	Чтение стихотворения с различными видами интонационных предложений. Г. Сапгир «Принцесса и людоед», «Прилетели птицы». Упражнения на развитие силы голоса. Речевая игра «Заблудился» по инструкции учителя.
49	Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ с опорой на вопросы. Пересказ с опорой на картинку. Пересказ с опорой на серию картинок	1	Пересказ текста с опорой на вопросы «Муравей», по шаблону учителя, по цепочке. Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста. Слушание объяснений учителя. Отхлопывание вопросительных предложений, оттопывание восклицательных. Индивидуальный Пересказ с опорой на картинку «Шляпа», «Мишкина каша». Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста.
50	Диалогическое и монологическое высказывания.	1	Коллективная речевая игра: «Я садовником родился». Индивидуальное составление описания любимого цветка, игрушки, предмета...». Слушание рассказа учителя.

51	Слова, обозначающие действия предметов. Сопоставление форм одного и того же глагола. Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов.	1	Игра «Что мы делали, не скажем...». Выполнение действий, по команде учителя. Анализ действий. Самостоятельный вывод. Формирование определения глагола. Работа в тетради. Речевые упражнения.
52	Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Слова-предметы, близкие по значению	1	Игра «Назови наоборот». Составление словосочетаний с одним и тем же существительным. Игра «Назови по -другому». Составление словосочетаний с одним и тем же существительным. Работа в тетради. Индивидуальное собеседование с учителем по результатам выполненной работы. Составление индивидуальных описательных рассказов. Просмотр мультфильма по произведению Г. Сапгира «Принцесса и людоед». Чтение стихотворения. Анализ схожих и противоположных по значению слов.
	Коррекция нарушений письма и чтения;	5	
53	Письмо элементов букв: длинные и короткие палочки, крючки, петля к себе. Постановка руки при письме. Письмо строчных букв, орнаментов из элементов букв.	1	Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу, изображенному в учебнике, на карточке. Индивидуальная работа с рамками Монтессори. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание строчных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.
54	Постановка руки при письме. Упражнения в обводке и штриховке. Письмо заглавных букв, орнаментов из элементов букв.	1	Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание заглавных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.
55	Коррекция наклона и соединений букв. Соединение заглавных и строчных букв	1	Работа в прописи. Лепка букв из пластилина. Пропись на интерактивной доске
56	Письмо заглавных и строчных букв.	1	Работа в прописи. Работа на интерактивной доске.
57	Итоговое занятие: диктант сложного предложения.	1	Диктант: записывание сложного предложения на слух.
	Расширение представлений об окружающей действительности;	5	

58	Школа. Класс. Школьные друзья. Родина: Страна в который живем.	1	Составление индивидуальных рассказов о классе, школе, школьных друзьях, родине, стране (по желанию обучающегося). Уточняющие вопросы. Использование сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
59	Тело человека. Части тела. Личная гигиена. Охрана здоровья и безопасное поведение	1	Согласование слов в предложении. Использование сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки.
60	Улица. Охрана здоровья. Вредные привычки (в том числе нецензурная брань).	1	Просматривание диска. Программы «Сталкер». Заполнение вопросника опроса. Анализ результатов.
61	Охрана здоровья. Опасности, которые возникают по вине человека. Правильные действия	1	Проигрывание различных ситуаций, которые могут возникнуть. Выработка алгоритма поведения. Составление индивидуальных описательных рассказов по карточкам
62	Времена года. Части суток.	1	Составление связных высказываний с существенными признаками времён года, с использованием сюжетных карточек. Составление связных высказываний с существенными признаками частей суток. Рассматривание и беседа по сюжетно – ролевой картине «Режим дня».
	Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание).	6	
63	Развитие произвольности внимания	1	Упражнения «Найди спрятанную букву», «Спиши правильно», Речевые игры: стихотворение «Прилетели птицы»
64	Развитие произвольности внимания	1	Списывание по карточкам. Корректурная проба. Речевые игры: стихотворение «Прилетели птицы»
65	Развитие операций мышления: анализ, синтез, классификация	1	Игры: «Соединение слова и изображения», «Назови одним словом предметы», «Найди домик предмету». Индивидуальная работа в тетради (деление слов по столбикам).
66	Развитие операций мышления: обобщение,	1	Игры: «Разрезные картинки», «Соединение слова и

	конкретизация.		изображения», «Назови одним словом предметы», «Найди домик предмету». Индивидуальная работа в тетради (деление слов по столбикам).
67	Развитие произвольной, кратковременной и долговременной памяти.	1	Экскурсия в Музей Мирового океана. Поисковая беседа, с целевой установкой, найти нужный объект.
68	Итоговое занятие: обобщающая игра	1	Ответы на вопросы, с использованием всех речевых клише с опорой на наглядные средства в виде игры «Угадай – ка».
	Итого:	34 часа	

