

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Муниципальное образование Заларинский район**

**МБОУ Веренская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Зам. директора по УВР

Филистович А.Е.

Пед.совет. протокол № 1  
от «20» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Филистович А.Е.

«20» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Звягинцева Н.А.

Приказ № 126  
от «30» 08 2024 г.

**ПРОГРАММА**

**«Коррекция и развитие психических процессов и эмоциональной  
сферы»**

для обучающихся 5– 9 классов

**Веренка 2024**

## **Цели, задачи программы курса**

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

### **Задачи программы:**

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

### **Принципы коррекционной работы.**

Основными принципами содержания программы являются:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой

формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

□ Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

□ Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

□ Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

□ Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Рабочая программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Посредством программы осуществляется индивидуально-ориентированная психолого - педагогическая помощь детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа учитывает современные требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы, направлена на достижение обучающимися личностных результатов, формирует базовые учебные действия. Личностные результаты отражают: осознание себя как ученика, формирование мотивации к учению, способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью, навыки сотрудничества в учебной ситуации, ориентированность на достижение результата, проявление самостоятельности. В процессе реализации программы формируются базовые учебные действия (БУД): личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Результативность реализации программы определяется успешностью обучающихся в усвоении программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом, повышение успеваемости по предметам учебного плана, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Результативность программы обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы, к которым относятся: оказание дозированной помощи, индивидуальная психолого – педагогическая поддержка, использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка, сочетание

вербального материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности, значимых для детей реальных ситуаций. Подбор заданий, подготавливающих к восприятию трудных тем или, наоборот, закрепляющих полученные знания, преподнесение материала небольшими дозами, дробно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр и др.

### **Формы организации психологической коррекции:**

Длительность занятий 25 – 30 минут, 2 раза в неделю.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Для достижения наибольшего результата на коррекционно-психологических занятиях используются следующие **методы**:

- методы повышения познавательной активности (анализ, сравнения, моделирование, вопросы, повторения, решение логических задач, экспериментирование);

- методы развития познавательного интереса (стимулирование занимательным материалом, создание ситуации творческого поиска, развитие готовности восприятия материала);

- методы повышения эмоциональной активности (элементы новизны, драматизация, воображение ситуаций, придумывание стихотворений, загадок);

- методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, поощрение и порицание, использование игровых форм деятельности, постановка системы перспектив: ближней, средней и дальней);

- методы развития творчества, творческих качеств (мотивирование деятельности детей, проблемные задачи и ситуации, прогнозирование, предположения, догадка, творческие задания, дискуссии, создание креативного поля)

Для создания комфортного психо-эмоционального режима коррекционно-психологические занятия проводятся с использованием следующих **технологий**:

- Здоровьесберегающие технологии:

- \*сказкотерапия;

- \*дыхательная гимнастика;

- \*развитие тонкой моторики рук, общей моторики;

\*самомассаж;

\*кинезиологические упражнения;

\*релаксация.

- Технология моделирования и проигрывания сказок.

- Информационно-коммуникативная технология.

- Арт-терапии (через стихотворения, сказки, рассказ, рисунок).

### **Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса.**

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

### **Условия реализации программы.**

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости и рекомендованной программой обучения согласно заключениям ПМПК.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и/или индивидуальной форме на базе ОО.

Курс программы рассчитан на 68 часов, с периодичностью 2 раза в неделю.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК, от сложности дефекта, от его нарушений. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ОВЗ можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы. Программа варьируется в зависимости от восприятия и усвоения материала, т.е. количество часов может меняться.

## **2. Содержание программы.**

Содержание работы условно делится на несколько этапов. Коррекционно-психологическая работа ведется в трех основных направлениях: на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях. Педагог-психолог вправе выбирать или менять направления коррекционного обучения, с учетом программного материала по оптимизации нервно-психического состояния и развитию когнитивной сферы. При реализации программы коррекционной работы следует опираться указанные ранее принципы и определить основные направления работы.

### **Планируемые результаты реализации программы.**

#### **Планируемые результаты коррекционной работы имеют**

##### **дифференцированный характер:**

В системе ценностных отношений обучающегося:

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам

решения новой задачи.

- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая

успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

• Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

• Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

В познавательной сфере:

• Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

• Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

В коммуникативной сфере:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

### 3. Организационный раздел.

#### Примерное тематическое планирование в 5 классе :

№ п/п	Тема	Количество занятий	Дата
1	Диагностика на начало года	2	
2	<b>Коррекция эмоционально – волевой сферы, создание условий для формирования коммуникативной компетенции</b>		
	Точки опоры и точки роста в новом учебном году.	2	
	Мои планы. Схема-визуализация планируемых достижений.	2	
	Язык жестов и движений. Пантомимика и мимика	2	
	Деловое общение. Правила делового общения.	2	
	Коммуникация. Виды общения (деловое, эмоциональное, познавательное)	2	
	Кто я? Мой автопортрет	2	
	Мое настроение	2	
	О дружбе	2	
	Конфликт. Мое поведение в трудных ситуациях	2	
Моя семья. Взаимоотношения с родными	2		
3	<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности</b>		
	Развитие движений пальцев	2	
	Развитие движений кистей рук	2	
	Концентрация внимания	2	
	Переключение внимания	2	

Распределение внимания	2	
Объем внимания	2	
Практическое выделение формы, величины и зрительное восприятие формы	2	
Целое и часть	2	
Восприятие пространственных отношений между предметами и их частями	2	
Развитие зрительной и слуховой памяти	2	
Логическая память	2	
Опосредованное запоминание	2	
Развитие наглядно – образного мышления	2	
Развитие элементов логического мышления	2	
Развитие мыслительных операций: анализ, синтез		
Развитие мыслительных операций: сравнение, обобщение	2	
Решение логических задач	2	
Установление причинно-следственных связей	2	
Установление функциональных связей между предметами	2	
Составление рассказа по картине	2	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок	2	
<b>Итоговая диагностика</b>	2	
<b>Всего:</b>	64 часа	

**Примерное тематическое планирование в 6 классе (34 часа):**

№ п/п	Тема	Количество занятий	Дата
1	Диагностика на начало года	2	
2	У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек?	2	
3	Развитие внутреннего плана действия	2	
4	Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на агрессию.	2	
5	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	2	
6	Практическая работа «Управление гневом» Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	2	



7	Учимся договариваться Практическая работа «Договор»	2	
8	Развитие пространственных представлений.	2	
9	Развитие внимания и мышления	2	
10	Зачем человеку нужна уверенность в себе. Источники уверенности в себе	2	
11	Развитие умения дифференцировать чувства.	2	
12	Какого человека мы называем неуверенным в себе. Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека».	2	
13	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	2	
14	Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение	2	
15	Существенное и несущественное.	2	
16	Уверенность и уважение к другим. Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и непокорность.	2	
17	Развитие логического мышления.	2	
18	Практическая работа «Умение сказать «нет»	2	
19	Развитие внимания	2	
20	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте.	2	
21	Учимся сравнивать.	2	
22	Тест «Стиль поведения в конфликте» Конструктивное разрешение конфликтов	2	
23	Развитие воображения.	2	
24	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах». Конфликт как возможность развития	2	
25	Развитие пространственных представлений.	2	
26	Готовность к разрешению конфликта. Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	2	
27	Развитие логических форм вербального мышления.	2	
28	Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека.	2	
29	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	2	
30	Тест «Ценностные ориентации» Ценности подростков	2	
31	Развитие пространственных представлений.	2	
32	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года.	2	
	<b>Всего:</b>	<b>64</b>	

**Примерное тематическое планирование в 7 классе:**

№ п/п	Тема	Количество занятий	Дата
1	Диагностика на начало года	2	
2	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	2	
3	Развитие внутреннего плана действия.	2	
4	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	2	
5	Мои эмоции.	2	
6	Развитие внимания.	2	
7	Чувства «полезные» и «вредные».	2	
8	Развитие памяти.	2	
9	Нужно ли управлять своими эмоциями?	2	
10	Развитие логического мышления	2	
11	Что такое страх?	2	
12	Установление закономерностей.	2	
13	«Я — образ».	2	
14	Развитие словесно-логического мышления.	2	
15	Труд в жизни человека и общества.	2	
16	Установление закономерностей.	2	
17	Мои эмоции. Оценка собственных реакций и действий.	2	
18	Развитие внутреннего плана действия.	2	
19	Развитие внимания.	2	
20	Чувства «полезные» и «вредные».	2	
21	Развитие памяти.	2	
22	Нужно ли управлять своими эмоциями?	2	
23	Развитие логического мышления	2	
24	Установление закономерностей.	2	
25	«Я — образ».	2	
26	Развитие словесно-логического мышления.	2	
27	Труд в жизни человека и общества. Профессии.	2	
28	Мои эмоции. Индивидуальные и общественные ценности	2	
29	Развитие внимания.	2	
30	Нужно ли управлять своими эмоциями?	2	
31	Развитие логического мышления	2	
32	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года.	2	
	<b>Всего:</b>	<b>64</b>	

**Примерное тематическое планирование в 8 классе:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Дата</b>
1	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года (1 час)	2	
2	Вводное занятие.	2	
3	Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	2	
4	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	2	
5	Развитие произвольного внимания.	2	
6	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	2	
7	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	2	
8	Развитие рефлексивной деятельности.	2	
9	Развитие слуховой, зрительной памяти.	2	
10	Формирование адекватной самооценки.	2	
11	Развитие вербальной памяти.	2	
12	Развитие социального интеллекта.	2	
13	Индивидуальность и неповторимость личности.	2	
14	Развитие словесно-логического мышления.	2	
15	Индивидуальность и неповторимость личности.	2	
16	Установление закономерностей.	2	
17	Формирование адекватной самооценки.	2	
18	Развитие произвольного внимания. Работа со схемами и таблицами.	2	
19	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	2	
20	Развитие логического мышления.	2	
21	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	2	
22	Развитие логического мышления. Решение аналитических задач.	2	
23	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	2	
24	Развитие логического мышления. Что нам говорят схемы.	2	
25	Установление закономерностей.	2	
26	Индивидуальность и неповторимость личности.	2	
27	Установление закономерностей. Известное и неизвестное.	2	
28	Индивидуальность и неповторимость личности. Оценка.	2	

29	Развитие словесно-логического мышления. Цепочка рассуждений	2	
30	Индивидуальность и неповторимость личности. Осознание.	2	
31	Установление закономерностей. Сравнение	2	
32	Развитие социального интеллекта. Контроль своих эмоций. Применение методов саморегуляции.	2	
33	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	2	
34	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года.	2	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

**Примерное тематическое планирование в 9 классе:**

№ п/п	Тема	Количество занятий	Дата
1	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	2	
2	Вводное занятие.	2	
3	Подросток и его психосоциальная компетентность. Формирование навыков построения внутреннего плана действий	2	
4	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	2	
5	Подросток и его психосоциальная компетентность. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.	2	
6	Знакомство и отработка методов тренировки эффективного запоминания.	2	
7	Подросток и его психосоциальная компетентность. Обращение к собственному опыту	2	
8	Какая бывает информация?	2	
9	Знакомство с методами тренировки мышления.	2	
10	Какая бывает информация? Перевод визуальной информации в вербальную и наоборот.	2	
11	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	2	
12	Как лучше подать информацию? Аргументация.	2	
13	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления. Построение гипотез.	2	
14	Как лучше подать информацию? Альтернативные точки зрения.	2	
15	Развитие творческого мышления.	2	

16	Как лучше подать информацию? Трансформация информации.	2	
17	Развитие логического мышления.	2	
18	Барьеры на пути информации.	2	
19	Развитие логического мышления. Построение, проверка или опровержение гипотез.	2	
20	Барьеры на пути информации. Ошибки в получаемой информации.	2	
21	Установление закономерностей.	2	
22	Барьеры на пути информации. Их преодоление		
23	Установление закономерностей. Последовательности	2	
24	Стили общения. Вопрос-ответ.	2	
25	Развитие словесно-логического мышления.	2	
26	Стили общения. «Манера общения».	2	
27	Развитие словесно-логического мышления. Установление смысловых связей в окружающем мире.	2	
28	Стили общения. Классификация манер общения.	2	
29	Знакомство и отработка методов тренировки внимания на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.	2	
30	Что такое конфликт?	2	
31	Знакомство с методами тренировки мышления. Смысловые связи в системе исторически обусловленной реальности человеческого существования.		
32	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	2	
	Всего:	<b>64</b>	