

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное образование Заларинский район

МБОУ Веренская СОШ

РАССМОТРЕНО

Зам.директора по УВР

Филистович А.Е.

Пед.совет протокол №1

от «20»08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Филистович А.Е.

от «20» 08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Звягинцева Н.А.

Приказ № 126

от «30» 08.2024г.

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7 Б класса.

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная программа индивидуального обучения для учащегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

1. АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2. Государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2сб./Авторы: Воронкова В.В., Петрова М.Н., Эк В. В., Алышева Т.В. и др./ Под редакцией доктора педагогических наук профессора В.В.Воронковой. – Москва «Владос», 2015 – Сб.1 – 224с., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.
3. Учебного плана индивидуального обучения для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык» (авторы Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова), 7 класс/ учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, М. «Просвещение», 2019).

Адаптированная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, обеспечивает нравственное, трудовое, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий достичь определенного уровня общеобразовательных знаний, умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития, нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

Цель программы: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи рабочей программы:

- овладение обучающимися с лёгкой умственной отсталостью учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» с учётом особенностей его освоения учащимися

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с легкой умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует

Их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения

человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ Веренская СОШ отводит 136 учебных часов для обязательного изучения русского языка в 7 классе, из расчета 4 часа в неделю для учащихся.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

- понимать роль русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознавать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- применять достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться к родному языку;
- испытывать гордость за родной язык; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (темы текста, основной мысли);
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- способности извлекать информацию из различных источников;
- умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять полученные знания, умения и навыки на межпредметном уровне (на уроках истории, литературы и др.);
- принимать участие в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; составлять простой план.
- Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты.
- Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты.
- Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой план анализируемого текста.
- Правильно произносить широко употребляемые слова.
- Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа.
- Указывать морфологические признаки изученных частей речи.
- Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Составлять сложный план текста, прогнозировать содержание текста по заголовку, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.
- Создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи.
- Подробно и сжато пересказывать тексты.
- Определять тему, основную мысль текста.
- Различать части речи, правильно указывать морфологические признаки изученных частей речи.
- Находить орфограммы в морфемах.

Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Повторение. Предложение (10 ч.)

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами, а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово (22 ч.)

Состав слова. Корень, приставка, \суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Части речи.

Имя существительное. (14ч.) Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. (17ч.) Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. (15ч.) Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Глагол. (25ч.) Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на –ся (сь).

Предложение (21 ч.)

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь (развитие речи) (9ч.) (Упражнения даются в процессе изучения всего программного материала)

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем я хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год (12ч.)

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Виды учебной деятельности
		1 четверть 32ч.	
		Повторение. Предложение - 10ч.	
1		Простое и сложное предложения	Учатся находить главные и второстепенные члены предложения.
2-3		Простые предложения с однородными членами	Учатся определять однородные члены предложения. Повторяют знания о постановке знаков препинания при однородных членах предложения.

4-5		Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i>	Учатся различать простые и сложные предложения, находить союзы, строить схемы предложений.
6-7		Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	Учатся правильно ставить знаки препинания при перечислении без союзов, с одиночным союзом и , с союзами а, но .
8		Деловое письмо: телеграмма	Учатся составлять краткий текст телеграммы.
9		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Контроль по теме
10		Повторение. Простое и сложное предложения	Учатся проводить синтаксический разбор предложения; находить подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы.
		Слово – 22ч.	
		Состав слова	
11-14		Корень, приставка, суффикс, окончание	Повторяют понятия «корень слова», «приставка», «суффикс», «окончание»; учатся разбирать слова по составу
15-16		Безударные гласные в корне	Определяют орфограмму в словах на правило. Подбирают проверочные слова.
17-18		Звонкие и глухие согласные в корне	Определяют орфограмму в словах на правило. Подбирают проверочные слова.
19-20		Непроизносимые согласные в корне	Определяют орфограмму в словах на правило. Подбирают проверочные слова.
21-22		Гласные и согласные в приставках	Учатся правильно писать гласные и согласные в приставках; объяснять правописание.
23-24		Разделительный твердый знак после приставок	Учатся писать разделительный твёрдый знак после приставок пред гласными.
25-26		Приставка и предлог	Учатся дифференцировать слитное написание приставок и раздельное написание предлогов.
		Сложные слова	
27		Сложные слова	Повторяют понятие «сложные слова», учатся определять части слова в сложных словах.
28		Простейшие случаи написания сложных слов с	Учатся образовывать сложные слова от данных корней, находить

		соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i>	корни, правильно писать сложные слова.
29-30		Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (с.63, упр. 87)	Учатся правильно излагать свои мысли, составлять простые и сложные предложения согласно предложенного плана.
31		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Контроль по теме
32		Повторение. Состав слова	Повторяют основные понятия по изученной теме, учатся выполнять разбор слова по составу, правильно писать слова, применяя изученные правила.
		2 четверть 33ч.	
		Части речи Имя существительное - 14ч.	
33-34		Имя существительное: род, число, падеж, склонение	Находят существительное в предложении по вопросам. Доказывают, что эти слова существительные. Повторяют грамматические признаки имени существительного.
35-39		Склонение имен существительных в ед.ч.	Определяют склонение имен существительных, доказывают, почему они относятся к этому склонению.
40		Деловое письмо: объяснительная записка	Учатся правильно писать объяснительную записку по общепринятой форме.
41-44		Склонение имен существительных во мн.ч.	Учатся склонять существительные во мн.ч.
45		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Контроль по теме
46		Повторение. Имя существительное	Повторяют грамматические признаки существительного; закрепляют умение находить существительные в предложении, тексте, задавать к ним вопросы.
		Имя прилагательное – 17ч.	
47-48		Имя прилагательное: род, число, падеж. Согласование имен прилагательных с существительными	Учатся находить прилагательные в тексте, ставить к ним вопросы, определять каким членом предложения они являются, подбирать различные прилагательные к существительному.
49-51		Склонение имен прилагательных м.р и ср.р.	Учатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, определять род по вопросу и роду существительного.
52-53		Склонение имен прилагательных	Учатся ставить вопросы от

		ж.р.	существительных к прилагательным, определять род по вопросу и роду существительного.
54-57		Склонение имен прилагательных во мн.ч.	Учатся склонять прилагательные во мн.ч.
58		Деловое письмо: заявление	Учатся писать заявление по общепринятой форме.
59-60		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное», работа над ошибками	Контроль по теме
61-63		Повторение. Имя прилагательное	Учатся делать частичный грамматический разбор прилагательного. Актуализируют знания о связи существительного и прилагательного.
		Местоимение – 15ч.	
64-65		Понятие о местоимении Значение местоимений в речи	Учатся находить местоимения в предложении, заменять существительное местоимением, употреблять местоимения в тексте.
		3 четверть 39ч.	
66-67		Личные местоимения 1, 2, 3 лица	Учатся указывать род местоимений и существительных.
68-69		Личные местоимения 1-го лица	Учатся находить в тексте личные местоимения 1го лица.
70-72		Личные местоимения 2-го лица	Учатся находить в тексте личные местоимения 2го лица.
73-75		Личные местоимения 3-го лица	Учатся находить в тексте личные местоимения 3го лица.
76		Деловое письмо: письмо	Учатся писать письмо по данному плану
77		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Контроль по теме
78		Повторение. Местоимение	Учатся находить местоимения с предлогами в предложении, правильно писать предлоги с местоимениями и с другими частями речи. Комментируют орфограммы.
		Глагол – 25ч.	
79-80		Понятие о глаголе	Учатся определять общее значение глагола; дифференцировать части речи; образовывать глаголы от существительных.
81-84		Изменение глаголов по временам	Учатся дифференцировать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени по вопросам и времени действия.
85-86		Изменение глаголов по числам	Учатся определять число и лицо

			глаголов, подставляя соответствующие местоимения.
87-89		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Учатся правильно писать глаголы прошедшего времени, определять по вопросам род глаголов прошедшего времени в единственном числе.
90-91		Частица <i>не</i> с глаголами	Учатся правильно писать частицу – не с глаголами во всех видах упражнений.
92		Изменение глаголов по лицам	Учатся находить в тексте глаголы, определять число и лицо глаголов.
93		1-е лицо глаголов	Учатся находить в тексте глаголы 1-го лица ед.ч и мн.ч., употреблять глаголы 1-го лица в устной и письменной речи, писать их в соответствии с правилом.
94		2-е лицо глаголов	Учатся находить в тексте глаголы 2-го лица. ед.ч и мн.ч., употреблять глаголы 2-го лица в устной и письменной речи, писать их в соответствии с правилом.
95		3-е лицо глаголов	Учатся находить в тексте глаголы 3-го лица. ед.ч и мн.ч., употреблять глаголы 3-го лица в устной и письменной речи, писать их в соответствии с правилом.
96		Глаголы на <i>–ся (-сь)</i>	Учатся находить возвратные глаголы.
97-98		Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>–шь, –шься</i>	Учатся применять на письме изученное правило, обозначать орфограмму.
99-100		Правописание глаголов в 3-м лице	Учатся применять на письме изученное правило, обозначать орфограмму.
101		Изложение по плану и опорным словам. с. 232 упр.309	Учатся правильно излагать свои мысли; составлять простые и сложные предложения согласно предложенного плана.
102		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Контроль по теме
103		Повторение. Глагол.	Закрепляют на письме правописание глаголов, грамматические признаки глагола. Выполняют задания по карточкам.
		Предложение – 21ч.	
104		Простое предложение	Учатся строить простое распространенное предложение, устанавливать связи между словами в предложении по вопросам, находить главные члены в предложения, ставить

			вопросы к словам в предложении, правильно находить границы предложения.
		4 четверть 32ч.	
105		Предложение распространенное и нераспространенное	Учатся строить простые предложения с однородными членами и сложные предложения, правильно разделять на письме части сложного предложения, ставить знаки препинания.
106		Главные и второстепенные члены предложения	Учатся находить грамматическую основу предложения.
107		Простое предложение с однородными членами	Учатся строить простые предложения с однородными членами.
108-109		Знаки препинания при однородных членах	Учатся строить простые предложения с однородными членами, расставлять в них знаки препинания.
110		Изложение. Описание репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь»	Учатся писать текст по памяти, используя предложенный план.
111		Сложное предложение	Учатся строить сложное предложение.
112-113		Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов	Учатся строить сложное предложение, используя союзы и, а, но
114-115		Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами	Учатся строить сложное предложение с однородными членами, используя союзы и, а, но
116-117		Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО	Учатся строить сложное предложение со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО
118		Деловое письмо: объявление	Учатся составлять текст объявления.
119		Обращение	Учатся выделять обращения при письме, читать схемы, подбирать примеры к схемам, правильно расставлять знаки препинания, опираясь на схемы.
120		Знаки препинания при обращении	Учатся выделять обращения при письме знаками препинания.
121		Виды предложения по интонации	Учатся определять тип предложения по интонации.
122		Знаки препинания в конце предложения	Закрепляют на письме постановку знаков конца предложения.
123		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Контроль по теме
124		Повторение. Предложение	Выполняют карточки по

			изученному разделу.
		Повторение пройденного за год – 12ч.	
125		Части речи	Повторяют части речи.
126		Состав слова	Повторяют состав слова. Разбирают по составу слова.
127		Правописание гласных и согласных в корне	Закрепляют на письме изученную орфограмму, графически её обозначают.
128		Правописание падежных окончаний имен существительных	Определяют падежные окончания имён существительных.
129		Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Определяют падежные окончания прилагательных.
130		Склонение личных местоимений	Учатся склонять личные местоимения.
131		Правописание глаголов	Закрепляют на письме правописание глаголов.
132-133		Простое и сложное предложения	Учатся строить схемы простых и сложных предложений.
134		Итоговый диктант	Контроль по теме
135-136		Повторение	Выполняют тренировочные упражнения

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы

1. Учебные фильмы по предмету «Русский язык»
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Литература

1. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос. 2001г.
2. Аксенова А.К. Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида. Пособие для учителя, допущено Министерством образования Российской Федерации. М.: Просвещение, 2002г.
3. «Рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования учащихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 5-9 классы (авторы Э.Я. Якубовская, М.И. Шишкова, И. М. Бгажнокова, М.: Просвещение, 2018 г.)
4. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. «Русский язык. 7 класс». Москва.: Просвещение. 2020г.
5. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 – 4 тетради».

Москва. Просвещение. 2009 г.

6. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».

Москва. Владос. 2001г.

7. Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка. 1 – 4 части». Москва.

Владос.2008 г.

8. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. пособие для учителя./Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

9. Чендулаева Е.Г. «Грамматика русского языка в таблицах». Москва. Материк-Альфа.2005

г.