

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Муниципальное образование Заларинский район**  
**МБОУ Веренская СОШ**

РАССМОТРЕНО  
Зам.директора по УВР

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

Филистович А.Е.  
Пед.совет протокол №1  
от «20» 08.2024г.

Филистович А.Е.  
от «20» 08.2024г.

Звягинцева Н.А.  
Приказ № 126  
от «30» 08.2024г.

Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 8 Б класса.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант I) МБОУ Веренская СОШ

**Цель:** рабочей программы является описание условий для овладения обучающимися знаниями по грамматике на более сложном речевом и понятийном материале.

**Задачи:**

- обучение грамматике и правописанию, выработка достаточно прочных навыков грамотного письма, умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формирование навыка беглого, осознанного чтения;
- развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической),
- коррекция психофизического развития детей, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы;
- расширять знания учащихся об окружающем мире, воспитывать интерес к языку, умение пользоваться им в необходимых ситуациях с помощью содержания программного материала, основанного на связи с окружающей действительностью;

**1. Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству школьников с лёгкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями. Учитывая особенности этой категории обучающихся, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Работу по обучению детей со сниженным или повышенным уровнем усвоения программного материала следует осуществлять по индивидуальному образовательному маршруту.

Основной формой организации процесса обучения по предмету «Русский язык» является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Во время урока проводится 1 динамическая пауза.

Основу формирования знаний, умений и навыков при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями составляет технология личностно-ориентированного обучения, которая реализуется через индивидуальный и дифференцированный подход, учёт психофизических и психоэмоциональных особенностей каждого обучающегося. При обучении детей необходимо учитывать различия у школьников интеллектуальными нарушениями в степени и характере речевого недоразвития, степени интеллектуальной недостаточности, в их познавательных процессах.

Русский язык, являясь одним из важных образовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывающие интерес к родному языку.

**2. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа и тематическое планирование ориентированы на учебник авторов Якубовской Э. В., Галунчиковой Н. Г.:

Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю, в том числе на контрольные работы –

8 часов, на контрольные диктанты – 6 часов и на развитие речи – 4 часа. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос.

### 3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя, как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения, как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. На уроках русского языка обучающиеся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи и т.д.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания, как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя, как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### 4. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения с умственной отсталостью АООП образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетентностей необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетентности обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  - 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - 2) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - 3) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, и взаимопомощи, проявления сопереживания к чувствам других людей;
  - 5) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
  - 6) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные** результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку не является препятствием к продолжению образования по данному предмету. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по предмету, то по рекомендации школьного ПМПк и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

## **5. Содержание учебного предмета**

**8 класс – 136 часов**

### **Перечень разделов программы**

- Повторение. Предложение.
- Состав слова. Текст.
- Части речи. Текст.
- Существительное
- Прилагательное
- Местоимения
- Глагол
- Наречие
- Предложение. Текст.
- Повторение

### **Повторение. Предложение**

Простое и сложное предложения. Составление сложных предложений. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. Деловое письмо. Адрес.

### **Состав слова. Текст.**

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и приставке. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Текст. Составление плана текста. Сложные слова с соединительными гласными *о, е*. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без нее. Состав слова. Деловое письмо. Поздравление.

### **Существительное**

Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Ударные и безударные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Склонение существительных.

### **Прилагательное.**

Значение прилагательных в речи. Прилагательные близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний.

### **Местоимение**

Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам.

Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я)

Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы). Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы). Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты). Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы). Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы). Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно). Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они). Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они). Деловое письмо. Письмо.

### **Глагол**

Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица *не* с глаголами.

Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам.

Знакомство с глаголами 1 лица. Употребление глаголов в 1 лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2 лица. Постановка вопросов к глаголам 2 лица. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Употребление глаголов во 2 лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 3 лица. Постановка вопросов к глаголам 3 лица. Употребление глаголов в 3 лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, оканчивающихся на *-ться* и *-тся*. Различение глаголов по лицам и числам. Деловое письмо. Объявление.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы. Деловое письмо. Объяснительная записка.

### **Предложение. Текст.**

Простое предложение с однородными членами. Распространения предложений однородными

союзами.

Сложные предложения без союзов. е. Сложные предложения с союзами и, а, но. Составление сложных предложений с союзами и, а,но. Сравнение простых и сложных предложений.

Распространение простых и сложных предложений.

Деловое письмо. Заявление.

### Повторение

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол.

## 6. Тематическое планирование по русскому языку 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Содержание программного материала	1
2.	Повторение изученного в 7-м классе. Простые и сложные предложения	1
3.	Повторение изученного в 7-м классе. Простые и сложные предложения	1
4.	Повторение изученного в 7-м классе. Составление сложных предложений	1
5.	Повторение изученного в 7-м классе. Однородные члены предложения	1
6.	Вводный повторительный диктант с грамматическим заданием	1
7.	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения	1
8.	Однородные члены предложения. Использование в предложении	1
9.	Знаки препинания при обращении	1
10.	Использование обращений в предложениях	1
11.	Предложение. Закрепление знаний	1
12.	Контрольные вопросы и задания	1
13.	Корень. Однокоренные слова	1
14.	Приставка, суффикс, окончание	1
15.	Приставка, суффикс, окончание	1
16.	Разбор слова по составу	1
17.	Разбор слова по составу	1
18.	Проверка орфограмм в корне	1
19.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1
20.	Правописание приставок	1
21.	Орфограммы в корне и приставке	1
22.	Текст. Составление плана текста	1
23.	Сложные слова с соединительными гласными О, Е	1
24.	Сложные слова без соединительной гласной	1
25.	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1
26.	Состав слова. Закрепление знаний	1
27.	Состав слова. Закрепление знаний	1
28.	Контрольные вопросы и задания	1
29.	Различение частей речи	1
30.	Значение существительных в речи	1
31.	Существительные, близкие по значению	1
32.	Род, число и падеж существительных	1
33.	Определение склонения существительных	1
34.	Ударные и безударные окончания существительных	1
35.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1
36.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1
37.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1

38.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
39.	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1
40.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1
41.	Падежные окончания существительных во множественном числе	1
42.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1
43.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1
44.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1
45.	Склонение существительных. Закрепление знаний	1
46.	Существительное. Закрепление знаний	1
47.	Контрольные вопросы и задания	1
48.	Значение прилагательных в речи	1
49.	Прилагательные, близкие по значению	1
50.	Словосочетания с прилагательными	1
51.	Род и число прилагательных	1
52.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1
53.	Постановка вопросов к прилагательным	1
54.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
55.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1
56.	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1
57.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1
58.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1
59.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1
60.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1
61.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1
62.	Прилагательное. Закрепление знаний	1
63.	Контрольные вопросы и задания	1
64.	Значение местоимений в речи	1
65.	Различение местоимений по лицам и числам	1
66.	Наблюдение за склонением местоимения Я	1
67.	Склонение местоимения Я	1
68.	Наблюдение за склонением местоимения МЫ	1
69.	Склонение местоимения МЫ	1
70.	Склонение местоимений Я и МЫ	1
71.	Наблюдение за склонением местоимения ТЫ	1
72.	Склонение местоимения ТЫ	1
73.	Наблюдение за склонением местоимения ВЫ	1
74.	Склонение местоимения ВЫ	1
75.	Склонение местоимений ТЫ и ВЫ	1
76.	Наблюдение за склонением местоимений ОН, ОНА, ОНО	1
77.	Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО	1
78.	Наблюдение за склонением местоимения ОНИ	1
79.	Склонение местоимения ОНИ	1
80.	Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО, ОНИ	1
81.	Местоимение. Закрепление знаний	1
82.	Местоимение. Закрепление знаний	1
83.	Контрольные вопросы и задания	1

84.	Значение глаголов в речи	1
85.	Глаголы, близкие по значению	1
86.	Частица НЕ с глаголами	1
87.	Неопределённая форма глагола	1
88.	Изменение глаголов по временам и числам	1
89.	Знакомство с глаголами 1-го лица	1
90.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1
91.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1
92.	Знакомство с глаголами 2-го лица	1
93.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1
94.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
95.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1
96.	Знакомство с глаголами 3-го лица	1
97.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1
98.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1
99.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться	1
100.	Различение глаголов по лицам и числам	1
101.	Глагол. Закрепление знаний	1
102.	Контрольные вопросы и задания	1
103.	Наречие как часть речи	1
104.	Наречие - неизменяемая часть речи	1
105.	Значение наречий в речи	1
106.	Образование наречий от прилагательных	1
107.	Наречия, противоположные и близкие по значению	1
108.	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1
109.	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1
110.	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1
111.	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1
112.	Постановка вопросов к наречиям	1
113.	Подбор наречий с опорой на вопросы	1
114.	Наречие. Закрепление знаний	1
115.	Контрольные вопросы и задания	1
116.	Простое предложение с однородными членами	1
117.	Распространение предложений однородными членами	1
118.	Сложное предложение без союзов	1
119.	Сложные предложения с союзами И, А, НО	1
120.	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	1
121.	Сравнение простых и сложных предложений	1
122.	Распространение простых и сложных предложений	1
123.	Предложение. Закрепление знаний	1
124.	Контрольные вопросы и задания	1
125.	Повторение. Состав слова	1
126.	Повторение. Существительное	1
127.	Повторение. Прилагательное	1
128.	Повторение. Местоимение	1
129.	Повторение. Глагол	1
130.	Повторение. Наречие	1
131.	Повторение. Предложение	1
132.	Составление сложных предложений с союзными словами.	1
133.	Упражнения на расстановку союзных слов «ЧТО», «ЧТОБЫ», «ПОТОМУ ЧТО», «КОТОРЫЙ», «ГДЕ»	1
134.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1



<b>135.</b>	Резервный урок	<b>1</b>
<b>136.</b>	Резервный урок	<b>1</b>

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **I. Учебный комплекс**

Русский язык. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., Москва Просвещение», 2004.

### **II. Дидактический комплекс**

«Русский язык: занятия по развитию речи». Автор - составитель В.П. Трушина, Волгоград, 2007г.

«Тренировочные примеры по русскому языку. Задания для повторения и закрепления. 8 класс. «Экзамен» 2013

«Сборник упражнений для подготовки к сочинению и изложению 8 класс», АСТ-Астрель, М 2018

«Контрольные работы по русскому языку 8 класс».- М: экзамен, 2010