

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Веренская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от 20.08.2024г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
Филистович Алёна Евгеньевна
20.08.2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ Веренская СОШ
Звягинцева Наталья Анатольевна
Приказ № 126 от 30.08. 2024г.

Программа
для обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
по предмету «Профильный труд (с/х профиль)»
в 6 классе

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» в 6 классе составлена на основе примерной программы и рабочей программы Е.А.Ковалёва. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5-9 кл. - в сб. Программы СКОУ VIII вида 5-9 класс: в 2 сб/ под редакцией В.В. Воронковой: - М.: ВЛАДОС, 2014, рассчитана на 6 час в неделю, 204 часа в год.

1.1. Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599;
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Профессионально-трудовое обучение (Сельскохозяйственный труд)» автор В.В. Воронкова) - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000 г. Сб. 2;
- учебного плана МБОУ Веренская СОШ.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 6 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

—формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

—формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

—совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

—коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

—коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

—коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

—развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

—формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

—формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

- формирование доступных учащимся технологических знаний по сельскохозяйственному труду;
- развитие обще трудовых умений (не нарушать правил техники безопасности, не нарушать правил внутреннего распорядка, санитарной гигиены);
- познакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних растений;
- обучение учащихся профессиональным приемам труда, привитие им соответствующих навыков;
- повышать экологическую грамотность учащихся.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, математики.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы – обработка почвы, уборка картофеля, посадка чеснока. На занятиях учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями.

С ребятами проводится инструктаж по технике безопасности.

Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из местных почвенно-климатических условий. Допустимо варьировать и продолжительность занятий по той или иной теме, объекты самостоятельных работ.

Таким образом, программа способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Содержание учебного предмета «Профильный труд».

Программа по профильному труду в 6 классе включает «Сельскохозяйственный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

№№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение. Уборка картофеля		1
2.	Почва и её обработка		
3.	Подготовка почвы под посадку чеснока		
4.	Посадка чеснока		1
5.	Осенний уход за ягодными кустарниками		
6.	Домашняя птица		
7.	Содержание домашней птицы		
8.	Органические удобрения		
9.	Заготовка навоза		
10.	Овцы и козы		
11.	Содержание овец и коз зимой		
12.	Корм для овец и коз		
13.	Овощные культуры		
14.	Основные полевые культуры		
15.	Столовые корнеплоды		
16.	Выращивание семян лука и столовых корнеплодов		
17.	Выращивание столовых корнеплодов		
18.	Выращивание репчатого лука и лука-севка		
19.	Цветочные растения		1
		204	

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной
программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) может быть переведен на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Профильный труд:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Знания и умения учащихся

Учащиеся должны знать:

Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений.

Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений.

Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой.

Требования к качеству вскапывания.

Требования к обработке почвы под чеснок.

Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками.

Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников.

Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

Помещение для содержания птицы. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

Правила хранения навоза. Устройство навозохранилища.

Овцы и козы. Козы, разводимые для получения молока и козы, разводимые для получения пуха.

Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Содержание овец и коз зимой. Устройство кормушек на выгульном дворе.

Корм для овец и коз. Нормы кормления взрослых овец и коз, ягнят и козлят.

Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры).

Основные полевые культуры (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свёкла).

Продукция из полевых культур, её значение.

Морковь и свекла – столовые корнеплоды. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Стандартные размеры корнеплодов.

Выбор корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке.

Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями.

Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Подготовка лука-севка к посадке. Уход за посадками лука.

Учащиеся должны уметь:

Выкапывать клубни картофеля. Собирать и просушивать клубни. Закладывать клубни в тару на хранение.

Выбирать лопату. Определять направление борозды. Прокладывать первую борозду. Соблюдать глубину вскапывания и слитность борозд.

Размечать гряды под чеснок. Рыхлить и выравнивать участок граблями. Размечать рядки с помощью верёвки и колышков. Садить чеснок в рядки.

Вскапывать почву вокруг ягодных кустарников лопатой.

Выпускать птицу на выгульный двор. Менять воду в поилках. Чистить птичник и выгульный двор.

Распознавать виды органического удобрения.

Укладывать навоз в штабель. Закладывать компост. Собирать куриный помёт в чистом виде и укладывать его под навес.

Распознавать разное продуктивных коз.

Очищать кормушки. Развешивать пучки веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз.

Распознавать овощи.

Распознавать виды полевых культур.

Распознавать стандартный столовый корнеплод.

Отбирать корнеплоды моркови и свеклы для посадки на семенном участке.

Вскапывать почву на семенном участке, удобрять перегноем. Высаживать в лунки подращенные корнеплоды.

Выращивать морковь и свеклу.

Подготавливать почву для посева моркови и свеклы, размечать борозды. Раскладывать семена моркови и свеклы в посевные рядки. Заделывать семена. Пропалывать в рядках после всходов.

Рыхлить междурядья. Прореживать растения.

Подготавливать почву и размечать гряды для посадки и посева лука. Замачивать лук-севок. Садить лук-севок в гряды по разметке.

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе «Профильный труд» 6 класс.**

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1
2.	Цель обучения предмету сельскохозяйственный труд	1
3.	Уборка картофеля	1
4.	Сроки уборки картофеля.	1
5.	Правила выкопки клубней без повреждения.	1
6.	Практическая работа: выкопка клубней картофеля.	1
7.	Практическая работа: сбор клубней и их просушка.	1
8.	Почва и ее обработка.	1
9.	Общее представление о почве	1
10.	Пахотный слой почвы	1
11.	Значение почвы для выращивания растений	1
12.	Удобрение почвы	1
13.	Обработка почвы с помощью лопаты	1
14.	Правила вкапывания почвы лопатой	1
15.	Правила вкапывания почвы лопатой	1
16.	Практическая работа: выбор лопаты	1
17.	Практическая работа: осмотр участка	1
18.	Практическая работа: определение направления борозд	1
19.	Практическая работа: прокапывание первой борозды.	1
20.	Практическая работа: соблюдение глубины вскапывания.	1
21.	Практическая работа: соблюдение глубины вскапывания.	1
22.	Подготовка почвы под посадку чеснока	1
23.	Требование к обработке почвы под чеснок	1
24.	Практическая работа: разметка участка (гряд) под чеснок	1
25.	Практическая работа: вскапывание участка	1
26.	Практическая работа: вскапывание участка.	1
27.	Практическая работа: рыхление участка .	1
28.	Практическая работа: рыхление участка .	1
29.	Практическая работа: выравнивание участка граблями.	1
30.	Осенний уход за ягодными кустарниками	1
31.	Ягодные кустарники	1
32.	Ягодные кустарники распространенные в местных условиях	1
33.	Обработка почвы при уходе за ягодными кустарниками	1
34.	Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников	1
35.	Глубина вскапывания вокруг ягодных кустарников.	1
36.	Практическая работа: вкапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой	1
37.	Практическая работа: вкапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой	1
38.	Практическая работа: вкапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.	1
39.	Посадка чеснока	1
40.	Сроки посадки чеснока.	1
41.	Подготовка посадочного материала.	1
42.	Способы посадки чеснока.	1
43.	Глубина заделки чеснока.	1
44.	Практическая работа: разметка рядков. Инструктаж по ТБ.	1
45.	Практическая работа: посадка чеснока в рядки.	1
46.	Контрольная работа	1

47.	Практическое повторение	1
48.	Практическая работа: уборка овощей	1
49.	Практическая работа: обработка почвы ручным инвентарем	1
50.	Самостоятельная работа: обработка почвы с помощью лопаты.	1
51.	Домашняя птица.	1
52.	Виды домашней птицы.	1
53.	Куры	1
54.	Утки.	1
55.	Индейки	1
56.	Птица, разводимая в местных условиях.	1
57.	Содержание птицы в коллективных хозяйствах.	1
58.	Содержание птицы в фермерских хозяйствах	1
59.	Содержание птицы в индивидуальных хозяйствах.	1
60.	Содержание домашней птицы.	1
61.	Помещение для содержания птицы.	1
62.	Оборудование птичника.	1
63.	Уход за птичником.	1
64.	Содержание птицы с вольным выгулом.	1
65.	Содержание птицы с ограниченным выгулом.	1
66.	Безвыгульное содержание птицы	1
67.	Самостоятельная работа: домашняя птица	1
68.	Повторение материала	1
69.	Повторение материала	1
70.	Органические удобрения	1
71.	Общее представление об удобрениях.	1
72.	Значение удобрений.	1
73.	Виды органических удобрений	1
74.	Виды навоза.	1
75.	Значение органических удобрений для почвы.	1
76.	Значение органических удобрений для получения высоких урожаев	1
77.	Самостоятельная работа: органические удобрения.	1
78.	Заготовка компоста.	1
79.	Правила хранения навоза.	1
80.	Хранение птичьего помета	1
81.	Получение компоста.	1
82.	Компосты из птичьего помета.	1
83.	Устройство навозохранилища.	1
84.	Практическая работа: закладка компоста.	1
85.	Практическая работа: заготовка компоста.	1
86.	Самостоятельная работа: закладка компоста.	1
87.	Овцы и козы	1
88.	Овцы в крестьянских хозяйствах	1
89.	Козы в крестьянских хозяйствах	1
90.	Местные породы овец	1
91.	Местные породы коз.	1
92.	Козы, разводимые для получения молока	1
93.	Козы, разводимые для получения пуха.	1
94.	Разница между пуховыми и молочными козами	1
95.	Содержание овец и коз зимой.	1
96.	Скотный двор в крестьянском хозяйстве	1
97.	Выгульный двор.	1
98.	Содержание овец и коз на соломенных подстилках	1
99.	Удаление соломистого навоза .	1
100.	Устройство кормушек на выгульном дворе.	1

101.	Корм для овец и коз.	1
102.	Сено, как корм для овец и коз	1
103.	Зерновые корма для овец и коз	1
104.	Сочные корма.	1
105.	Нормы кормления взрослых овец.	1
106.	Нормы кормления взрослых коз	1
107.	Нормы кормления взрослых ягнят	1
108.	Нормы кормления взрослых козлят	1
109.	Самостоятельная работа: овцы и козы.	1
110.	Овощные культуры.	1
111.	Общее представление об овощах	1
112.	Овощные культуры.	1
113.	Группы овощных культур	1
114.	Корнеплоды	1
115.	Капустные овощные культуры	1
116.	Луковичные овощные культуры.	1
117.	Плодовые овощные культуры.	1
118.	Зеленые овощные культуры.	1
119.	Характеристика овощных культур.	1
120.	Необходимость потребления разнообразных овощей	1
121.	Самостоятельная работа: распознавание овощных культур.	1
122.	Основные полевые культуры.	1
123.	Культуры, относящиеся к полевым	1
124.	Пшеница	1
125.	Зерновые культуры.	1
126.	Подсолнечник.	1
127.	Сахарная свекла	1
128.	Продукция из полевых культур	1
129.	Значение продукции из полевых культур	1
130.	Полевые культуры выращиваемые в местных условиях	1
131.	Подробное ознакомление с основными полевыми культурами	1
132.	Строение растений полевых культур	1
133.	Особенности продуктивных частей растений.	1
134.	Использование частей полевых растений.	1
135.	Кормовые культуры. Кормовые травы	1
136.	Самостоятельная работа: определение полевых культур по внешнему виду.	1
137.	Столовые корнеплоды.	1
138.	Морковь и свекла — столовые корнеплоды.	1
139.	Морковь и свекла — двулетние растения.	1
140.	Строение растения моркови.	1
141.	Строение растения свеклы.	1
142.	Строение корнеплодов моркови .	1
143.	Строение корнеплодов моркови .	1
144.	Стандартные размеры корнеплодов моркови	1
145.	Стандартные размеры корнеплодов свеклы.	1
146.	Самостоятельная работа	1
147.	Анализ самостоятельной работы	1
148.	Самостоятельная работа: определение стандартных размеров столовых корнеплодов.	1
149.	Самостоятельная работа: определение стандартных размеров столовых корнеплодов.	1
150.	Практическое повторение.	1
151.	Уход за плодовыми деревьями.	1

152.	Самостоятельная работа: разбор смеси семян полевых и овощных культур.	1
153.	Выращивание семян лука и столовых корнеплодов.	1
154.	Выбор луковиц и корнеплодов для высадки на семенном участке	1
155.	Выбор места для семенного участка	1
156.	Подрачивание корнеплодов	1
157.	Подготовка почвы.	1
158.	Уход за высадками корнеплодов и лука.	1
159.	Практическая работа: отбор корнеплодов для посадки.	1
160.	Практическая работа: подготовка горшков для посадки	1
161.	Практическая работа: насыпка в горшки почвы смешанной с перегноем	1
162.	Практическая работа: посадка в горшки корнеплодов.	1
163.	Практическая работа: установка горшков на светлое и теплое место.	1
164.	Практическая работа: вскапывание почвы на семенном участке.	1
165.	Практическая работа: внесение перегноя на участок.	1
166.	Практическая работа: высадка в лунки подращенных корнеплодов	1
167.	Практическая работа: посадка лука на семена	1
168.	Практическая работа: полив растений, рыхление почвы.	1
169.	Выращивание столовых корнеплодов.	1
170.	Подготовка почвы под столовые корнеплоды.	1
171.	Сроки и способы посева.	1
172.	Уход за растениями.	1
173.	Практическая работа: подготовка почвы, разметка борозд.	1
174.	Практическая работа: углубление борозд по размеченным линиям	1
175.	Практическая работа: раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки	1
176.	Практическая работа: заделка семян	1
177.	Практическая работа: заделка семян	1
178.	Практическая работа: прополка всходов, рыхление междурядий.	1
179.	Практическая работа: прореживание растений.	1
180.	Выращивание репчатого лука и лука севка.	1
181.	Особенности роста и развития растений лука.	1
182.	Виды лука.	1
183.	Условия хранения лука-севка	1
184.	Получение репчатого лука с помощью рассады	1
185.	Способы посадки.	1
186.	Способы посева лука — чернушки.	1
187.	Уход за посадкой и посевом лука	1
188.	Самостоятельная работа	1
189.	Анализ самостоятельной работы.	1
190.	Практическая работа: подготовка почвы для посадки и посева лука.	1
191.	Практическая работа: разметка гряд для посадки и посева лука	1
192.	Практическая работа: замачивание лука -севка	1
193.	Практическая работа: посадка лука-севка в гряды по разметке	1
194.	Практическая работа: посев лука чернушки.	1
195.	Практическая работа: прополка в рядах и междурядьях.	1
196.	Практическая работа: полив	1
197.	Многолетние цветочные растения	1
198.	Зимующие многолетники.	1
199.	Выращивание зимующих многолетников.	1
200.	Обобщающее повторение.	1
201.	Обобщающее повторение.	1
202.	Итоговая контрольная работа.	1

203.	Анализ контрольной работы.	1
204.	Повторение.	1
	Всего:	204

Учебно-методический комплекс

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 2. – 304 с.
2. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / Е.А.Ковалёва. – 8 е изд. – М.: Просвещение, 2019.
3. Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980.