

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Веренская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1  
от 20.08.2024 г.

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
Филистович Алёна Евгеньевна  
20.08.2024г.

Утверждаю  
Директор МБОУ Веренская СОШ  
Звягинцева Наталья Анатольевна  
Приказ № 126 от 30.08.2024г.

Программа  
для обучающихся  
с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
по предмету «Математика»  
в 6 классе

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая учебная программа индивидуального обучения по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ(ред. от 13.07.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М.:Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2012.
- УМК «Математика» 6 класса: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Г.М. Капустина, М.Н. Перова) -15 изд. – М.: Просвещение, 2019.

**Программа рассчитана на 136 часов, 4 час в неделю.**

## Организация обучения математике

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а также повторение вопросов, изученных ранее, решение задач, указанных в программе предшествующих лет обучения. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

У детей с умеренной степенью умственной отсталости глубоко, грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их математическим представлениям. У глубоко умственно отсталых детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них затруднен, поэтому возможно введение на уроках математики калькулятора.

Умственно отсталые дети - дети с нарушениями развития личности, малоспособные самостоятельной целенаправленной длительной деятельности, вследствие имеющихся нарушений в познавательных процессах и эмоционально-волевой сфере

Такие дети способны при специальном обучении к овладению несложными навыками самообслуживания в быту, простейшими навыками ручного труда. Поэтому, математика является одним из важных общеобразовательных предметов коррекционных школ, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными социально-трудовыми навыками.

Обучение математике организуется на практическо-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально-трудовыми знаниями и навыками, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Программа рассчитана на один год.

### Цель обучения:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

### Задачи обучения:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

### Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-логической сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость

дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце учебного года обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). В программе предусмотрено также изучение геометрического материала на каждом уроке.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей обучающегося (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим. На каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащегося в следующий класс.

### **Здоровье сберегающие технологии на уроке:**

Реализация задачи здоровье сбережения на уроках предусматривается постоянно.

Сформировалась система использования здоровье сберегающих технологий в учебной деятельности.

Элементы системы:

- используются здоровье сберегающие технологии по снятию утомления глаз - «глазная гимнастика»;
- используются здоровье сберегающие технологии по профилактике нарушений опорнодвигательной системы с целью профилактики сколиозов;
- включается изучение вопросов, направленных на формирование навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) и касающиеся тем правильного питания, режима дня, полезных привычек.

Здоровье сберегающие технологии реализуются на всех уроках.

Проведение динамических пауз, физкультминуток, ведение урока в режиме постоянно меняющихся видов деятельности (через 5-10 минут), изучение вопросов ЗОЖ.

### **Практическая значимость**

Модель и комплексная программа здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе даёт практическому здравоохранению возможность сохранения и улучшения здоровья детей, повышения качества жизни не только в период начального обучения, но и далее - посредством реализации потенциала самосохранения. Технологии здравоохранения и здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса являются простыми и доступными методами профилактики и реабилитации.

### Содержание учебного материала

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись поддиктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседей их разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII, XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; 2: 1; 10: 1; 100: 1.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Всего часов
1.	Нумерация.	3
2.	Арифметические действия с целыми числами.	4
3.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	4
4.	Геометрический материал.	2
5.	Нумерация многозначных чисел (миллион).	10
6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	13

7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	6
8.	Обыкновенные дроби.	6
9.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	6
10.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	8
11.	Геометрический материал.	5
12.	Решение задач на движение.	8
13.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	10
14.	Деление четырёхзначных чисел.	17
15.	Геометрический материал.	8
16.	Повторение материала пройденного за год.	21
17.	Геометрический материал.	5
<b>ИТОГО:</b>		<b>136</b>

**Календарно-тематическое планирование  
по математике 6 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Цифры, числа, сравнение чисел	1
2	Числа, полученные при измерении	1
3	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Простые и составные числа.	1
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Округление чисел	1
5	Решение примеров на порядок действий.	1
6	Решение задач «Нахождение общего числа»	1
7	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании чисел	1
8	Замена мелких мер крупными, чисел, полученных при измерении и наоборот	1
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
10	Составление задач по краткой записи.	1
11	Решение примеров на порядок действий.	1
12	Геометрические фигуры и тела. Построение треугольника с помощью циркуля. Периметр многоугольника	1
13	Линии в круге	1
14	Таблица классов и разрядов.	1
15	Работа по таблице классов, разрядов	1
16	Запись многозначных чисел. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1
17	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Работа на счётах	1
18	Округление чисел	1
19	Счёт чисел 1, 10, 100, 1000. Запись многозначных чисел	1
20	Работа по таблице разрядов и со счётами	1
21	Римская нумерация	1
22	Контрольная работа «Нумерация чисел» №1	1
23	Работа над ошибками	1
24	Письменное сложение четырёхзначных чисел	1
25	Составление задач по краткой записи	1
26	Письменное вычитание четырёхзначных чисел	1
27	Составление задач по краткой записи	1
28	Сложение и вычитание четырёхзначных чисел	1
29	Решение примеров на порядок действий. Сумма трёх слагаемых.	1
30	Решение примеров на порядок действий.	1
31	Решение задач «Разностное сравнение чисел»	1
32	Проверка сложения. Нахождение неизвестного числа	1
33	Нахождение неизвестного числа с выполнением проверки	1
34	Проверка вычитания	1
35	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000» № 2	1
36	Работа над ошибками	1
37	Сложение чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении	1
38	Сложение чисел, полученных при измерении с преобразованием суммы	1
39	Вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием уменьшаемого	1
40	Решение задач «Действия с числами, полученными при измерении»	1
41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
42	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» № 3	1

43	Работа над ошибками. Образование обыкновенных дробей	1
44	Образование смешанного числа	1
45	Сравнение смешанных чисел.	1
46	Основное свойство обыкновенной дроби. Преобразование обыкновенных дробей	1
47	Нахождение части от числа	1
48	Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби» №2	1
49	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
50	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с преобразованием дроби.	1
51	Вычитание дроби из единицы.	1
52	Вычитание дроби из целого числа	1
53	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
54	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» №4	1
55	Работа над ошибками. Сложение смешанных чисел	1
56	Вычитание смешанных чисел	1
57-58	Сложение и вычитание смешанных чисел	2
59	Вычитание смешанного числа из целого числа, дроби из смешанного числа	1
60	Вычитание смешанного числа, когда дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого	1
61	Составление задач по краткой записи	1
62	Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел» №5	1
63	Перпендикулярные прямые, знак перпендикулярности ( $\perp$ )	1
64	Высота треугольника	1
65	Параллельные прямые, знак параллельности ( $\parallel$ ) Построение параллельных прямых	1
66	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	1
67	Самостоятельная работа «Перпендикулярные и параллельные прямые» №3	1
68	Скорость, время, расстояние. Составление задач на движение.	1
69	Решение задач на определение расстояния.	1
70	Решение задач на определение скорости и времени	1
71	Решение задач на определение скорости, времени, расстояния	1
72	Решение задач на встречное движение (I способ)	1
73	Решение задач на встречное движение (II способ)	1
74	Решение задач на движение	1
75	Контрольная работа «Решение задач на движение» № 6	1
76	Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число	1
77	Решение задач «Нахождение остатка»	1
78	Письменное умножение многозначного числа на однозначное с переходом через два разряда	1
79	Решение примеров на порядок действий	1
80	Решение примеров и задач на нахождение общего числа. Составление задач по краткой записи	1
81	Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое заканчивается нулем	1
82	Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое содержит нули	1
83	Решение примеров на порядок действий. Умножение на круглые десятки	1
84	Контрольная работа «Умножение четырёхзначных чисел» №7	1
85	Работа над ошибками	1
86	Деление четырёхзначных чисел без перехода через разряд	1



87	Решение примеров с проверкой. Решение примеров на порядок действий	1
88	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число. Составление задач по краткой записи	1
89	Деление четырёхзначных чисел, когда делимое заканчивается нулем	1
90	Решение задач «Нахождение части числа»	1
91	Деление чисел, когда в середине частного ноль	1
92	Деление чисел, когда в частном несколько нулей	1
93	Деление чисел, когда делимое заканчивается нулем	1
94	Нахождение дроби от числа	1
95	Решение примеров на порядок действий	1
96	Составление примеров по заданию	1
97	Решение примеров на порядок действий	1
98	Арифметические действия с четырёхзначными числами	1
99	Деление на круглые десятки	1
100	Деление с остатком	1
101	Контрольная работа «Деление четырёхзначных чисел» №8	1
102	Работа над ошибками	1
103	Взаимное положение прямых в пространстве.	1
104	Уровень и отвес.	1
105	Геометрические тела	1
106	Куб	1
107	Брус	1
108	Масштаб	1
109	Масштаб	1
110	Самостоятельная работа «Геометрическиетела» №4	1
111	Нумерация чисел. Сравнение, округление чисел	1
112	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Составление примеров по заданию.Сравнение чисел	1
113	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел. Нахождение суммы трёхслагаемых. Решение задач.	1
114	Умножение и деление чисел в пределах 10 000. Уменьшение и увеличение чисел вкратное число раз	1
115	Решение примеров на порядок действий. Решение задач «Кратное сравнение чисел»	1
116	Решение примеров со скобками	1
117	Нахождение неизвестного числа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
118	Нахождение дроби от числа. Решение задач на встречное движение	1
119	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
120	Составление задач по краткой записи. Решение задач на движение	1
121	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1
122	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел.	1
123	Решение задач.	1
124	Составление примеров по заданию. Округление чисел	1
125	Нахождение дроби от числа. Сравнение смешанных чисел	1
126	Действия с числами, полученными при измерении	1
127	Составление задач по краткой записи	1
128	Решение сложных примеров	1
129	Решение задач на встречное движение.	1
130	Решение примеров на порядок действий	1
131	Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000» №9	1

132	Геометрические фигуры и тела. Углы.	1
133	Ломаная. Замкнутая ломаная. Периметр. Построение треугольника.	1
134	Круг. Линии в круге.	1
135	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые.	1
136	Самостоятельная работа «Геометрические фигуры и тела». №5	1
	<b>Всего:</b>	<b>136</b>

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

В связи с поставленными задачами и специальными государственными стандартами на конец года планируются следующие результаты:

### Личностные результаты:

- ✓ формирование мотивации к учению и познанию;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Предметные результаты:

#### **знать:**

- ✓ десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- ✓ основное свойство обыкновенных дробей;
- ✓ зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- ✓ различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ свойства граней и ребер куба и бруса.

#### **уметь:**

- ✓ устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- ✓ калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- ✓ чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать вне числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- ✓ округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- ✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- ✓ выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
- ✓ полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- ✓ сравнивать смешанные числа;
- ✓ заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- ✓ складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- ✓ решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- ✓ чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- ✓ чертить высоту в треугольнике;
- ✓ выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

## Оценивание результатов

Знания и умения, учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### *Оценка устных ответов*

**Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### ***Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

***При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:***

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):***

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### ***Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. За год знания и умения, учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией И.М. Бгажноковой . – М: «Просвещение», 2005
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

### **Дополнительная литература**

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.