

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Муниципальное образование Заларинский район
МБОУ Веренская СОШ

РАССМОТРЕНО
Зам.директора по УВР

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Филистович А.Е.
Пед.совет протокол №1
от «20»08.2024г.

Филистович А.Е.
от «20» 08.2024г.

Звягинцева Н.А.
Приказ № 126
от «30» 08.2024г.

Рабочая программа
учебного предмета «История Отечества»
для обучающихся 8 Б класса.

с. Веренка 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История Отечества» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант I) МБОУ Веренская СОШ.

Цель: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи: - Формировать представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.

- Развивать историческое мышление, формировать комплекс систематизированных знаний об истории Отечества.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «История Отечества», 7-9 классы разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой (авторы курса : И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова). – М.: Гуманитар. изд. центр «Просвещение», 2013 г.

Программа обеспечивается учебником: Бгажнокова И.М. История Отечества: 8 класс: учеб. пособие для общеобразовательных. организаций – М.: Просвещение, 2019.

2. Общая характеристика учебного предмета

В курсе «История Отечества» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных, особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Программа по истории нацеливает обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только на решение образовательных и воспитательных задач; одновременно с овладением историческим материалом и на его основе необходимо решать коррекционно-развивающие задачи, и в первую очередь, задачи развития мышления и речи.

В процессе обучения истории решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие и коррекция внимания. Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания обучающихся, учитель истории должен проводить работу по его развитию и коррекции.

2. Развитие и коррекция восприятия. Обучающиеся на каждом уроке истории знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому история относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия, происшедшего (без этого нельзя усвоить процесс развития общества, особенности жизни в разные эпохи).

3. Развитие и коррекция воображения. Воображение обогащает деятельность других психических процессов, неразрывно связанно с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать у обучающихся специальной

(коррекционной) школы в процессе обучения истории.

4. Развитие и коррекция памяти. Обучающиеся должны помнить изучаемые события, место и время их совершения, участников (т. е. факты, даты, географические названия, имена) и воспроизводить имеющиеся знания.

5. Развитие и коррекция мышления. Исторический материал требует глубокого осмысления, что является сложной задачей, т. к. их мышление «отличается инертностью»; они плохо понимают сообщаемый им учебный материал.

6. Развитие и коррекция речи. Каждый учитель истории знает, как трудно бывает обучающимся выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа.

7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. В фактах прошлого обучающихся с ОВЗ учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости; различают тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.

Урок, будучи ведущей формой организации учебной деятельности в специальной (коррекционной) школе, является и основной формой обучения истории. Он позволяет наиболее полно реализовать образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи курса истории, использовать различные средства и методы обучения, выбрать их оптимальное сочетание при изучении тех или иных тем программы, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, реализовать такие дидактические принципы как научность, систематичность, доступность знаний, сознательность и прочность их усвоения, наглядность в обучении.

При отборе исторического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения исторических представлений, знаний и практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

В основе структуры урока лежат усвоение исторических знаний, обучающихся: восприятие материала; его осмысление; закрепление; применение сформированных знаний, умений и навыков.

Рабочая программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, который доступен большинству обучающихся специальной (коррекционной) школы.

Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. Особо следует подчеркнуть важность подготовки учителя к каждому уроку (выбор текстов, иллюстраций, картографических сведений, словарной работы, видеофрагментов и других средств).

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по истории, который доступен большинству обучающихся в специальной (коррекционной) школе.

В основе методического аппарата курса используются элементы: информационно-компьютерных технологий с целью активации познавательной деятельности обучающихся, технологии индивидуального и дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии.

Основные формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету «История Отечества» являются:

- работа с историческими текстами, направленная на формирование способности мыслить, делать выводы с помощью учителя;
- практические упражнения в умении работать с «Лентой времени»;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- самостоятельные письменные работы, умения работать с источниками (учебник, дополнительная литература);

– работа с практическими заданиями по истории (упражнения «Найди ошибку», «Допиши», задания на соотнесение даты и события).

Контроль за усвоением знаний.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа;
- исторический диктант и др.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы ставятся в целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся. Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «История Отечества» выделяется 68 часов, (2 часа в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предмет История Отечества предоставляет обучающемуся возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

В процессе познания предмета, обучающиеся знакомятся с универсальными ценностями современного мира. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, согласии с обществом и благодаря ему. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно – следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.
- развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).
- развитие основных мыслительных операций:
- развитие умения сравнивать, анализировать;

- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике;
- коррекция и развитие речи:
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

5. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознанно выполнять обязанности обучающегося, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Предметные результаты

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории (с помощью учителя);
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей;
- понимание значения основных терминов-понятий;
- работать с учебником;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам и с помощью учителя.
- знание некоторых хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени» (с помощью учителя)

6. Содержание учебного предмета Повторение (

Русское государство до татаро-монгольского нашествия. Татаро-монгольское нашествие. Московская Русь. Династия Романовых.

Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв.

Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе

Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий. Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Тема 2. Российская империя после Петра I (обзорно)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I. Царствование Елизаветы Петровны.

СЛОВАРЬ: экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796)

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение к русской культуре. Достижения в государственном правлении Екатерины II.

Развитие

промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.) Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II (обзорно). Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Тема 4. Культура России в XVIII в.

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах

деятельности М. В. Ломоносова, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало»

Раздел II. Российская империя в XIX в.

Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Убийство Павла I. Правление

Александра I (1801—1825). Указ царя «О вольных хлебопашцах».

Отечественная война 1812 г. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Тяжелое положение России после войны:

стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

СЛОВАРЬ: союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России. Внешняя политика России. Военные действия России на Кавказе. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Герои и защитники Севастополя.

Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Тема 3. Культура России в первой половине XIX в.

(обзорно, на конкретных примерах) (2 ч)

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь. Москва и Петербург — центры культурной жизни. Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике.

Раздел III. Эпоха великих реформ (5 ч) Тема 1. «Царь-освободитель»

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881 —1894)

Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Тема 3. Культура России во второй половине XIX в.

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай.

Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.)

Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917)

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России.

Тема 2. Россия в начале XX в.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в. Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в.

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры. Музыкальное искусство. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство. Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в XVII-XX»

7. Тематическое планирование по истории 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Русское государство до татаро-монгольского нашествия. Татаро-монгольское нашествие	1
2.	Русское государство до татаро-монгольского нашествия. Татаро-монгольское нашествие	1
3.	Московская Русь. Династия Романовых.	1
4.	Московская Русь. Династия Романовых.	1
Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв.		
5.	Наше Отечество- Россия в 17 веке	1
6.	Наше Отечество- Россия в 17 веке	1
7.	Детство и юность Петра I.	1
8.	Воцарение Петра	1
9.	Северная война.	1
10.	Северная война.	1
11.	Основание Петербурга	1
12.	Внутренняя политика Петра I.	1
13.	Заслуги Петра I в истории России(1689-1725	1
14.	Обобщение по теме Эпоха Петра I (1682—1725)	1
Тема 2. Российская империя после Петра I:		
15.	Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина и Петр I	1
16.	Правление Анны Иоановны (1730 – 1740)	1
17.	Правление Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	1
Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796)		
18.	Россия в эпоху Екатерины II. Особенности внутренней политики.	1
19.	Внутренняя политика Екатерины II.	1
20.	Внешняя политика Екатерины II (1 час вместо 2-х)	1
21.	Обобщение по теме Россия при Екатерине II (1762—1796)	1
Тема 4. Культура России в XVIII.-		
22.	Развитие науки и образования России. М.В.Ломоносов	1
23.	Архитектура .Облик городов России	1
24.	Уклад жизни россиян.	1
Раздел II. Российская империя в XIX в.		
Тема 1. Государственное и политическое развитие России в		

	первой четверти XIX в.	
25.	Правление Павла I (1796—1801)	1
26.	Правление Александра I (1801—1825)	1
27.	Правление Александра I (1801—1825)	1
28.	Отечественная война 1812 г.	1
29.	Отечественная война 1812 г.	1
30.	Россия после войны с Наполеоном	1
	Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855)-	
31.	Император Николай I	1
32.	Восстание декабристов	1
33.	Внутренняя политика Николая I (1825—1855)	1
34.	Внутренняя политика Николая I (1825—1855)	1
35.	Внешняя политика Николая I (1825—1855)	1
36.	Внешняя политика Николая I (1825—1855)	1
	Тема 3. Культура России в первой половине XIX в. (обзорно, на конкретных примерах)	
37.	Университеты. Библиотеки. Золотой век русской литературы.	1
38.	Университеты. Библиотеки. Золотой век русской литературы.	1
39.	Географические открытия. Музыка. Живопись.	1
40.	Урок контроля знаний по теме «Российская империя в XIX в.»	1
	Раздел III. Эпоха великих реформ- Тема 1. «Царь-освободитель»-	
41.	Внутренняя политика Александра II (1855—1881)	1
42.	Общественная жизнь. Внешняя политика Александра II (1855—1881)	1
43.	Общественная жизнь. Внешняя политика Александра II (1855—1881)	1
	Тема 2. Александр III (Миротворец)	
44.	Политический режим Александра III (1881—1894)	1
45.	Экономическая политика Александра III (1881—1894)	1
46.	Внешняя политика Александра III	1
	Тема 3. Культура России во второй половине XIX в. (обзорно, на конкретных иллюстративных примерах)	
47.	Развитие науки.	1
48.	Русские географические открытия и путешественники.	1
49.	Развитие литературы во второй половине XIX в.	1
50.	Урок контроля знаний по теме «Эпоха великих реформ»	1
	Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.)-16ч Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917)¹	
51.	Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения.	1
52.	Политический режим.	1
53.	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв	1
54.	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв	1
55.	Сельское хоз-во при Николае II (1894—1917)	1
56.	Сельское хоз-во при Николае II (1894—1917)	1
	Тема 2. Россия в начале XX в.	
57.	Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.	1
58.	Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества.	1

59.	Первая русская революция 1905—1907 гг. Манифест 17 октября.	1
60.	Историческое значение первой русской революции.	1
61.	Первая русская революция 1905—1907 гг.	1
62.	Манифест 17 октября.	1
63.	Февральская революция: причины, ход, последствия.	1
64.	Урок контроля знаний по теме «Российская империя конца XIX — начала XX в.»	1
	Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в.(на конкретных примерах)	
65.	Политика ликвидации безграмотности. Серебряный век русской культуры	1
66.	Музыкальное искусство. Оперное и балетное искусство.	1
67.	Кинематограф	1
68.	Обобщение по всему курсу: История Отечества	1
	Итого:	68

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Учебника - «История Отечества», 8 кл., И.М.Бгажноков, Л.В.Смирнова- М.Просвещение, 2-е издание, переработанное, 2019 г. (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Дополнительная:

1. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.
2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.