

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное образование Заларинский район

МБОУ Веренская СОШ

РАССМОТРЕНО
Зам.директора по УВР

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Филистович А.Е.
Пед.совет протокол №1
от «20»08.2024г.

Филистович А.Е.
от «20» 08.2024г.

Звягинцева Н.А.
Приказ № 126
от «30» 08.2024г.

Рабочая программа
учебного предмета «История Отечества»
для обучающихся 7 Б класса.

с. Веренка 2024г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 7 класса разработана на основе требований к планируемому (возможному) результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Веренская СОШ, реализующейся на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета «История Отечества» в учебном плане - обязательная часть. Уровень подготовки учащихся - базовый.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа - по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Основные **цели** изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

1. развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; — формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; — усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по предмету «История» в 7 классе предусматривает цели и задачи:

Цель: Формировать систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до конца XV века.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с событиями отечественной древнейшей истории, фактами, биографиями исторических деятелей;

- развивать у обучающихся способности к использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории;

- воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России.

Общая характеристика предмета

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Изучая предмет историю, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Изучение истории в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность

ученика, формирование личностных качеств, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

Для детей с нарушением интеллекта в курсе «История» основное внимание сосредоточено на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ эпохи для наиболее яркого и эмоционального восприятия, исторического деятеля олицетворяющего данную эпоху.

Весь учебный материал разбит на главы и параграфы. Предполагается разно уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизических особенностей обучающихся.

На уроках истории использую: беседу, рассказ, объяснение, чтение текста учебника, с картинкой, со схемами, с «Лентой времени».

Создавая историческую картину события, включаю в рассказ культурно-бытовые сведения (внешний облик древнего города или села, характеристика жилья, одежды, орудий труда, оружия) соответствующей эпохи.

Свой рассказ сочетаю с выборочным чтением текста учебника или другого источника. Ответ учащихся должен содержать историческую терминологию, т. к. это развивает словарный запас, мыслительную деятельность, логику.

Реализация программы предполагает широкое использование межпредметных связей.

Историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала».

Краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется в отдельный урок.

Программа заканчивается планированием уроков краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

Разнообразны формы проведения уроков:

- Урок открытия новых знаний.
- Урок отработки умений и рефлексии.
- Урок построения системы знаний.
- Урок развивающего контроля.
- Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы:

составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, работа с документами, школьная лекция.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, на уроках обобщения и систематизации знаний.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Разные учащиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ученик в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями.

Психофизиологические особенности учащихся, разные уровни их умственных способностей закономерно требуют для обеспечения эффективного обучения каждого ученика неодинаковых условий обучения. В условиях классно-урочной системы обучения это возможно при индивидуализации и дифференциации обучения.

Наиболее эффективными в организации учебного процесса являются проблемный урок.

На проблемных уроках перед обучающимися ставится проблема (задача), которую они самостоятельно должны решить, доказать в конце урока.

1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» в учебном плане находится в образовательных курсах «История Отечества». Предмет изучается в качестве обязательного предмета в 7 классе в общем объеме 68 часов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса истории.

Уроки истории в 7 классе рассчитаны на 68 часов (2 часа в неделю), из них 59 уроков по фактическому материалу, 6 уроков – повторительно – обобщающие.

2. Результаты освоения учебного предмета 7 классе

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимать значения основных терминов-понятий;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
- описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- объяснять значение основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы;
- их причины, участников, результаты и значение;
- рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и уметь давать характеристику историческим героям;
- понимать «легенду» исторической карты и уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- знать основные термины понятий и их определения;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Личностные результаты учащихся на уроках истории определяют следующие уровни

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
7	<ul style="list-style-type: none">- слушать и понимать речь других;- формировать ответственное отношение к учению;- ориентироваться в учебнике, по карте и у доски;- уметь отвечать на вопросы учителя.	<ul style="list-style-type: none">- правильно выражать свои мысли;- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;- находить общее и различие с помощью учителя;- работать индивидуально и в группе.

**Предметные результаты учащихся
на уроках истории определяют следующие уровни:**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов-понятий; • установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; • описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; • нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; • объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; • знание мест совершения основных исторических событий; • знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; • формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; • понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; • знание основных терминов понятий и их определений; • соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; • сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; • поиск информации в одном или нескольких источниках; • установление и раскрытие причинно- следственных связей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:
- возникновения языческих верований и обрядов;
- влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;
- возникновения государства, его структуры, функций;
- развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
- распада Киевской Руси;
- возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
- захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- освободительных войн между государствами;
- возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
- Смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать образ жизни восточных славян, места расселения;
- отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;
- ориентироваться в названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов:

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси;

XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XI—

XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

Как возникла Золотая Орда?

Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.

Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.

Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: *судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...*)?

Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

Учащиеся должны **знать**:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- исторические имена (3—5 имен);
- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

3. Содержание учебного предмета «История Отечества» 7 класс

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных

славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России.

Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией.

Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

4. Календарно-тематическое планирование по предмету история 7 класс

№	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Введение в историю.		
1	История – наука о прошлом	1
2	Исторические памятники	1
3	Наша Родина – Россия.	1
4	Моя родословная	1
5	Счет лет в истории	1
6	Историческая карта	1
7	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Введение в историю».	1
Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода.		
8	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	1
9	Роды и племена восточных славян и их старейшины	1
10	Славянский поселок	1
11	Занятия восточных славян.	1
12	Ремесла восточных славян.	1
13	Обычаи восточных славян	1
14	Верования восточных славян	1
15	Соседи восточных славян	1
16	Славянские воины и богатыри	1
17	Практическое занятие. Чтение былин про богатырей	1
18	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1
19	Повторительно – обобщающий урок: «История нашей страны древнейшего периода».	1
Раздел 3. Киевская Русь.		
20	Образование государства восточных славян – Киевской Руси	1
21	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	1
22	Укрепление власти князя	1
23	Оборона Руси от врагов	1
24	Крещение Руси при князе Владимире	1
25	Мировые религии	1
26	Былины – источник знаний о Киевской Руси	1
27	Культура и искусство	1
28	Княжеское и дворянское подворье	1
29	Жизнь и быт людей в Киевской Руси	1
30	Правление Ярослава Мудрого	1
31	Образование и грамотность на Руси	1
32	Летописи и летописцы	1
33	Киевский князь Владимир Мономах	1

34	Практическое занятие (просмотр видео - фильма о правлении Владимира Мономаха)	1
35	Рост и укрепление древнерусских городов.	1
36	Повторительно – обобщающий урок по теме «Киевская Русь».	1
Раздел 4. Распад Киевской Руси.		
37	Причины распада Киевской Руси.	1
38	Образование самостоятельных княжеств.	1
39	Киевское княжество в XII веке.	1
40	Владимири – Суздальское княжество.	1
41	Господин Великий Новгород.	1
42	Торговля и ремесла Новгородской земли.	1
43	Новгородское вече.	1
44	Русская культура в XII – XIII веках.	1
45	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».	1
Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями.		
46	Монголо – татары.	1
47	Нашествие монголо – татар на Русь.	1
48	Героическая борьба русских людей против монголо – татар.	1
49	Русь под монголо – татарским игом.	1
50	Рыцари - крестоносцы.	1
51	Александр Невский и Новгородская дружина	1
52	Невская битва	1
53	Ледовое побоище.	1
54	Вклад монголо-татар в русскую культуру	1
55	Практическое занятие (просмотр видео-фильма о Невской битве и Ледовом побоище)	1
56	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».	1
Раздел 6. Начало объединения русских земель.		
57	Возвышение Москвы	1
58	Московский князь Иван Калита; его успехи.	1
59	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	1
60	Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	1
61	Сергий Радонежский.	1
62	Битва на Куликовом поле.	1
63	Практическое занятие. Просмотр видео -фильма о Куликовской битве	1
64	Значение Куликовской битвы для русского народа.	1
65	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	1
66	Укрепление Московского государства.	1
67	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».	1
68	Урок обобщения «Основные даты и события родной истории».	1
	Всего:	68

5. Учебно - методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебное пособие для учащихся «Страницы истории края» А.И.Кругов, С.А.Кругова Саратовское книжное издательство 2002г.

Атлас «История России с древнейших времен до начала XXI века» М: АСТ – Пресс школа 2008г.

Исторические карты для уроков 7 класса.

Презентации и видеофайлы по темам предмета истории.

Видеофильмы.

1. «История Государства Российского» (4 диска). Сочинение Карамзина. Читает Ю.Шевчук.

2. «Вторая Мировая война» Русская версия.96 серий. День за днем 1939 – 1945г.

3. Большая детская энциклопедия. «История России». Пособие для любознательных.

Интернет-ресурсы

- <http://cognix.ru/hist.php> - исторический портал Cognix
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел Федеральные государственные образовательные стандарты содержит текст ФГОС и нормативные акты, регламентирующие введение ФГОС.
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» предлагает материалы по реализации новых образовательных стандартов средствами УМК «Перспектива». На сайте выложены развернутые методические рекомендации и для учителей начальных классов по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, формированию УУД, разработке основной образовательной программы, написанию рабочей программы учителя.
- <http://www.zavuch.info>- сайт содержит разработанные специалистами материалы (презентации, статьи, методические разработки для проведения педсоветов, организации творческих групп учителей) по отдельным аспектам ФГОС.

6. Система мониторинга результатов обучения учащихся по истории

индивидуальный опрос учащихся, фронтальный опрос, комбинированный опрос, устная контрольная работа, биографический и графический диктант, тестирование учащихся, краткая письменная контрольная работа, письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация (контрольные работы)

Итоговая аттестация (контрольные работы)

Коррекционная работа

Регулярная работа на уроке способствует формированию *умений* - способности использовать имеющиеся знания или понятия для решения задач, а также *навыков* - сознательно автоматизированных действий, достигаемых путем упражнений. Для образования навыка у учеников коррекционного класса необходимы следующие условия: создание стимула к действию, наглядный показ действия, многократное повторение действия самими учащимися, воспитание самоконтроля, контроль со стороны учителя.

1. Основные умения и навыки школьников, формируемые на уроке истории:

1. Пересказ.
2. Оценка исторических явлений.
3. Сообщение исторических фактов.
4. Хронологические (работа с датами).
5. Пространственные (картографические).
6. Выделение главного и второстепенного.
7. Формулирование вывода.
8. Навыки самостоятельной работы.

2. Основные упражнения, используемые для формирования исторических знаний, умений и навыков:

1. Чтение текста учебника, ответы на вопросы.
2. Решение кроссвордов.
3. Работа с настенной и контурной картой.
4. Решение хронологических задач.
5. Выполнение тестовых заданий
6. Работа с тематическим словарём, оперирование терминами.

1. Использование оценочных форм представления результатов образовательной деятельности: совокупности творческих работ, элементов работы по документам, свидетельствующих об участии;
2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;
3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;
4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления;

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	Текущая аттестация	Итоговая (четверть, год) аттестация	Урочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> Анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация. Норма оценивания.

Промежуточные аттестации. Повторительно – обобщающие уроки.

7 класс - Повторительно - обобщающий уроки.

Тема: «Введение в историю», «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», « Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения Русских земель», «История нашей страны с древнейшего периода по XIVвек».

Оценка устных ответов

При оценке ответа ученика необходимо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки по истории являются следующие.

За устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61- 80%

Оценка "3" - 41- 60%