

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Веренская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от 20.08.2024г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
Филистович Алёна Евгеньевна
20.08.2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ Веренская СОШ
Звягинцева Наталья Анатольевна
Приказ № 126 от 30.08.2024г.

Программа
для обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
по предмету «Литературное чтение»
в 6 классе

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению в 6 классе разработана на основе - программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 1. / под.ред. В.В. Воронковой (М.: Владос, 2000)

- учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/авт-сост. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение»-2018г.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- учить самостоятельно работать с книгой.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Коррекционные задачи:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их

пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);

- обучение грамотному и аккуратному письму;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

2. Общая характеристика учебного предмета

На уроках чтения в 6 классе у учащихся продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности, на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые, и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с интеллектуальными нарушениями трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи и мышлению учащихся. Они учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

За основу взят традиционный тематический принцип группировки материала, который позволяет опираться на жизненный опыт обучающихся.

Для чтения в 6 классе подбираются произведения устного народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. В процессе обучения у обучающихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного. Ведется систематическая работа по обучению чтению про себя, формируется орфоэпическое выразительное чтение с переходом на чтение целыми словами, последовательно увеличивая объем читаемого текста. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов по учебному плану и календарному учебному графику МБОУ Веренская СОШ, утверждённому на 2024-2025 учебный год 136 часов в год, 4 часа в неделю.

4. Результаты освоения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8 стихотворений

5. Содержание учебного предмета

№	Разделы (темы)	Кол-во часов
1	Родная природа.	27 ч.
2	Отечество, верность, братство.	26 ч.
3	Делать счастье для других.	32 часа
4	Времена года и животные.	43 часа
5	Резерв	8 часов
	Итого:	136 ч.

**6. Календарно-тематическое планирование
по чтению 6 класс.**

№	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Родная природа -27ч.		
1	Что объединяет в себе слово Родина? Знакомство с эпитафией. Песков «Отечество».	1
2	М. Ножкин «Россия»	1
3	Мы хозяева нашей природы. М. Пришвин «Моя Родина».	1
4	Сентябрь – хмурен, ревун. В. Бианки «Сентябрь».	1
5	Мы хозяева нашей природы. И. Бунин «Лес точно терем расписной...»	1
6	Как медведь ограбил бурундука. Ю. Качаев «Грабитель»	1
7	Рискованное путешествие. Б. Житков «Белый домик». Словесное рисование.	1
8	Роль сказки в рассказе А. Белорусец «Звонкие ключи»	1
9	Телеграмма и её последствия в рассказе.	1
10	Мальчик в ночном лесу.	1
11	К ветеринару. К.Г. Паустовский «Заячьи лапы».	1
12	Разговор между Карлом Петровичем и дедом.	1
13	Дед Ларион искупил свою вину перед зайцем.	1
14	Описание осенней рожи» в рассказе И. Тургенева «Свидание».	1
15	Просьба сына. Е. Носов «Хитрюга»	1
16	Повадки ежа в рассказе Е. Носова.	1
17	Почему нужно беречь и охранять мир природы?	1
18	В осеннее ненастье семь погод на дворе. В. Бианки «Октябрь».	1
19	Что такое быть человеком. Стихотворение С. Михалкова.	1
20	Какими качествами можно заслужить уважение людей? Б. Заходер «Петя мечтает».	1
21	Секрет птицы-чакалки. Д. Биссет «Слон и муравей»	1
22	Большие прыжки – это ещё не всё на свете. Б. Биссет «Кузнечик Денди»	1
23	Игры Клавдио. Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	1
24	Счастлив тот, кто дарит что-нибудь детям.	1
25	Плотник Пуговка и его домик. Дж. Родари «Пуговкин домик»	1
26	Путешествие Пуговки.	1
27	Учитесь видеть красоту. (Дж. Родари)	1
Раздел 2.Отечество, верность, братство.-26ч		
28	Родительское благословение и его значение в былинке «Илья Муромец и Соловей – разбойник».	1
29	Описание Москвы в стихотворении Ф. Глинки «Москва».	1
30	Третье дело осени совершается в ноябре. В. Бианки «Ноябрь»	1
31	Молодой царь Пётр. «Без Нарвы не видать моря» по С. Алексееву	1
32	Здесь будет город заложен. «На берегу Невы» по С. Алексееву	1
33	Сравнение рассказов С. Алексеева о Петре.	1
34	Как Шапкин заслужил свою награду. «Медаль» по С. Алексееву.	1
35	Сюрприз Кугузова. «Гришенька» по С. Алексееву.	1
36	Маленький Николенька Раевский. «Серебряный лебедь» по Е. Холмогоровой.	1
37	Боевое крещение молодого офицера Раевского.	1
38	Раевский и Наполеон.	1
39	Портреты героев 1812 года.	1
40	Рифмы Незнайки. Е. Носов «Как Незнайка сочинял стихи».	1
41	Какие качества нужны человеку, чтобы получалось любое дело?	1
42	Урок внеклассного чтения Е. Носов «Рассказы о Незнайке»	1
43	Какую тайну искал Сергунька? Е. Пермяк «Тайна цены».	1

44	В чём корень всех ценностей.	1
45	Правила этикета. Д. Гальперина «Здравствуйте!»	1
46	День рождения солнца. В. Бианки «Декабрь»	1
47	Чем нас радует зима? А. Никитин «Встреча зимы»	1
48	Описание зимнего леса в рассказе А. Дорохова «Теплый снег».	1
49	Волшебница-зима в стихотворении А.С. Пушкина «Вот север, тучи нагоня...».	1
50	Няня А.С. Пушкина. Д. Хармс «Пушкин».	1
51	Пушкин-лицеист.	1
52	Значение А.С. Пушкина.	1
53	Урок внеклассного чтения Произведения А.С. Пушкина. Викторина.	1
	Раздел 3. Делать счастье для других-32ч.	1
54	Январь – к весне поворот. В. Бианки «Январь».	1
55	Хорошенькая маленькая ёлочка. Х.К. Андерсен «Ель».	1
56	Мечты ёлочки.	1
57	Ёлка на празднике.	1
58	Жизнь ёлки после Рождества.	1
59	Как жилось Ваньке у хозяина. А. Чехов «Ванька».	1
60	Дойдёт ли письмо до адресата?	1
61	Средства выразительности в стихотворении И. Сурикова «Белый снег».	1
62	Лёля и Минька у ёлки. М. Зощенко «Ёлка».	1
63	Интегрированный урок чтения и ИЗО. Поможем Миньке и Лёле.	1
64	Реакция папы.	1
65	Урок внеклассного чтения Рассказы М. Зощенко «Минька и Лёля».	1
66	Жизнь людей на Чукотке. Ю. Рытхэу «Пурга».	1
67	Как Йоо удалось вернуться домой.	1
68	Может быть, кто-то нуждается в вашей помощи. Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».	1
69	Последний страшный месяц зимы. В. Бианки «Февраль».	1
70	Жадность и зависть Дочки. С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев».	1
71	Как месяцы характеризуют Падчерицу.	1
72	Помощь месяцев.	1
73	Как двенадцать месяцев выручают девочку.	1
74	Урок внеклассного чтения. Главы из сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	1
75	Зеркало троллей. Х.К. Андерсен «Снежная королева».	1
76	Дружба Кая и Герды.	1
77	Как изменилось поведение Кая?	1
78	Что произошло с Каем?	1
79	Поиски Кая. Встреча со старушкой.	1
80	Рассказ Ворона.	1
81	Герда и маленькая разбойница.	1
82	Герда спасает Кая.	1
83	Урок внеклассного чтения. Сказки Х.К. Андерсена.	1
84	Солнце начинает одолевать зиму. В. Бианки «Март».	1
85	Как встречают весну в разных странах. «Весна идет» по В. Пескову.	1
86	Жаркий час наступления весны. Выразительное чтение.	1
	Раздел 4. Времена года и животные-43ч.	1
87	Спор Весны и Зимы. Г. Скребицкий «Весенняя песня».	1
88	Как песня птиц прогнала Зиму.	1
89	Певец весны в стихотворении В. Жуковского «Жаворонок». Словесное рисование.	1
90	Описание весны в повести А. Толстого «Детство Никиты».	1
91	Всё живое радуется приходу весны.	1
92	Средства выразительности в стихотворении А. Плещеева «И вот шатер	1

	свой голубой...».	
93	Какое второе дело выполняет весна в апреле. В Бианки «Апрель».	1
94	Встреча с бойцами. К. Паустовский «Стальное колечко».	1
95	Что случилось с Варюшей в лесу?	1
96	Какую радость обнаружила Варя рано утром?	1
97	Фишка и её поведение в лесу. В. Астафьев «Злодейка».	1
98	Как Фишка стала Злодейкой.	1
99	Хитрые приёмы при лечении больных зверей. Е. Баронина «Рассказы про зверей».	1
100	Качества врача-ветеринара.	1
101	Мальчики готовятся к карнавалу. В. Драгунский «Кот в сапогах».	1
102	Награда за костюм.	1
103	Урок внеклассного чтения. В. Драгунский «Денискины рассказы» (главы из книги).	1
104	Чему хотел научить ёж зайца. Д. Хармс «Заяц и ёж».	1
105	Кто был храбрее, заяц или ёж?	1
106	И. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1
107	Спасённый мангуст. Р. Киплинг «РиккиТикки-Тави».	1
108	Встреча мангуста и Нага.	1
109	Рикки-Тикки и серая змейка.	1
110	Мангуст убивает Нага.	1
111	Рикки уничтожает яйца кобры.	1
112	Мангуст – победитель.	1
113	Р. Р. Пересказ по плану.	1
114	Урок внеклассного чтения Киплинг «Рассказы».	1
115	Месяц май – пой да гуляй! В. Бианки «Май».	1
116	Подвиг ветеранов, защищавших Отечество. М. Дудин «Наши песни спеты на войне».	1
117	Волшебные советы Бруньки. В. Медведев «Звездолет «Брунька».	1
118	Как сбылась мечта девочки.	1
119	Брунька – космонавт.	1
120	Знакомство Грига с дочерью лесника. (К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»).	1
121	Какие чувства хотел выразить Григ в музыке?	1
122	Удивительный подарок ко дню рождения Дагни Педерсен.	1
123	Маленький принц и роза. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1
124	«Мы в ответе за тех, кого приручили».	1
125	Урок внеклассного чтения Путешествия Маленького принца. (Главы из книги)	1
126	Появление утреннего солнца в рассказе В. Астафьева «Зорькина песня».	1
127	Средства выразительности в рассказе при описании летнего леса.	1
128	Средства выразительности в стихотворении Н. Рыленкова «Нынче ветер, как мальчишка, весел».	1
129	Повторение изученного за год.	1
130	Повторение изученного за год.	1
131	Повторение изученного за год.	1
132	Повторение изученного за год.	1
133	Повторение изученного за год.	1
134	Повторение изученного за год.	1
135	Повторение изученного за год.	1
136	Итоговая диагностика	1

7. Описание материально-технического обеспечения

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- М.: «Просвещение», 2018.
3. .Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е. Прокопченко. – Волгоград: Учитель, 2009. – серия «Коррекционное обучение»
4. Образовательные электронные ресурсы:
5. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
6. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
7. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
8. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

8.Оценочные материалы

Итоговая контрольная работа за 6 класс по чтению

1.Кого просил принести сынишка из лесу в рассказе Е.Носова "Хитрюга"?

- а) ёжика
- б) зайца
- в) белку

2.К кому водили дед и Ваня зайца в произведении К.Паустовского "Заячьи лапы"?

- а) к соседу
- б) к ветеринару
- в) к детскому врач

3.Чему учит сказка "Слон и Муравей"поД.Биссету?

- а) помогать друзьям
- б) не делать другим зла
- в) хорошо учиться

4.Кому писал Ванька письмо в рассказе А.П.Чехова "Ванька"?

- а) другу
- б) маме
- в) деду

5.Накануне какого праздника поругались Минька и Лёля из произведения М.Зощенко "Лёля и Минька"?

- а) Новый год
- б)8 марта
- в) 1 сентября

6.Соотнеси современные названия и народные название месяцев.

- 1.Март а) хмурень
- 2.Ноябрь б) перезимок
- 3.Сентябрь в) студень
- 4.Февраль г) парник
- 5.Декабрь д) полузимник

7. Вставьте в пропущенные прилагательные в стихотворение В.Жуковского "Жаворонок".

На солнце _____ лес зардел,

В долине пар белеет _____,

И песню _____ запел

В лазури жаворонок _____.

Он голосисто с вышины

Поёт, на солнышке сверкая:

Весна пришла к нам _____,

Я здесь пою приход весны.

8. Что делал дедушка Гордей из раковин в сказке Е.Пермяка "Тайна цены"?

а) брошки

б) заколки

в) пуговицы

9. Продолжи мысль Лиса из произведения А.де Сент-Экзюпери "Маленький принц"

"Ты навсегда в ответе за всех, _____"

10. Что подарил Э. Григ Дагни Педерсон, когда ей исполнилось 18 лет?

а) картину

б) музыку

в) украшение

11. Кто подарил колечко Варюше из произведения К.Паустовского "Стальное колечко"

а) дедушка

б) боец

в) Сидор

12. Соотнеси по порядку пункты плана по произведению Р.Киплинга "Рикки-Тикки-Тави"

Рикки убивает Карайт

Планы Нага и Нагайны

Рикки в доме у людей

Рикки-Тикки-верный страж своих друзей.

Знакомство Рикки-Тикки с садом и его обитателями

Битва Риккис Нагом.

Рикки перехитрил Нагайну

Большая победа Рикки-Тикки.