

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Муниципальное образование Заларинский район**

**МБОУ Веренская СОШ**

РАССМОТРЕНО  
Зам.директора по УВР

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

Филистович А.Е.  
Пед.совет протокол №1  
от «20»08.2024г.

Филистович А.Е.  
от «20» 08.2024г.

Звягинцева Н.А.  
Приказ № 126  
от «30» 08.2024г.

Рабочая программа  
учебного предмета «Биология»  
для обучающихся 7 Б класса.

с. Веренка 2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 7 класса составлена на основе требований к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Веренская СОШ.

### Общая характеристика предмета

Курс «Биология» для 7 класса состоит из раздела: «Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс).

По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о многообразии растительного мира, бактериях, грибах.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.

В разделе «Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира, строением, значение бактерий и грибов.

### Место учебного предмета в учебном плане – обязательная часть.

Согласно Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Биология» отводится: в 7 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю;

### Планируемые результаты обучения.

#### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

##### Личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознание себя как гражданина России;
- сформированность чувства гордости за свою Родину;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление --сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному --отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Предметные результаты освоения учебного предмета

### Минимальный уровень:

--представление о биологии, узнавание и различение деревьев, кустарников, трав; о многообразии растений, узнавание растений на рисунках, моделях, знание общих признаков растений, выполнение некоторых практических работ, знание правил поведения в природе; представление о бактериях как мельчайших организмах; представление о шляпочных грибах, знание правил гигиены и применение знаний в жизни.

### Достаточный уровень

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;  
-представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;  
-знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;  
-осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;  
-знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;  
-установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);  
-знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;  
-применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

## Содержание учебного предмета Биология.

### «Растения, бактерии, грибы» 7класс.

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Растения вокруг нас	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	25
3	Многообразие растительного мира	30
4	Бактерии	2
5	Грибы	3
	Итого	68

Курс состоит из 5 разделов:

-растения вокруг нас, значение и охрана растений;  
-общее знакомство с цветковыми растениями  
- строение растений (цветка, семени, листа, стебля, корня), условия прорастания семян, функции органов растения, связь растения со средой обитания  
– деление растений на группы, мхи, папоротники, голосеменные, цветковые, класс однодольные, общие признаки злаковых, использование злаков в народном хозяйстве, класс двудольные, цветочно-декоративные, овощные лилейные, овощные и технические пасленовые, картофель, цветочно-декоративные пасленовые, плодово-ягодные розоцветные, яблоня, вишня, абрикос, малина, земляника, сложноцветные- подсолнечник, календула, бархатцы, уход за комнатными растениями, осенние работы в саду, весенние работы в саду;  
--бактерии- строение, физиология, значение;  
-грибы - строение, съедобные и ядовитые.

Запланировано 2 практические работы, 6 проверочных работ. Контроль осуществляется в форме тестов, практических работ, самостоятельных работ, зачетов с учетом нормативов образовательной программы школы. Основные технологии: сотрудничество, формирование критического мышления, тестирование, КСО. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, в парах, в группах.

Учащиеся должны **знать**:

--названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

- строение и общие биологические особенности цветковых растений;
- разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местные);
- разницу ядовитых и съедобных грибов.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхи, папоротниковые, голосеменные);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, сложноцветных, линейных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней плодов и семян;
- приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду, дома, в классе);
- различать грибы и растения между собой.

#### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов
<b>Введение (3 ч.)</b>		
1	Разнообразие растений.	1
2	Значение растений.	1
3	Охрана растений.	1
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями (25 ч.)</b>		
4	Строение растения. Цветок.	1
5	Строение цветка.	1
6	Виды соцветий.	1
7	Опыление цветков. Оплодотворение.	1
8	Разнообразие плодов.	1
9	Распространение плодов и семян.	1
10	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.	1
11	Строение семени пшеницы	1
12	Условия прорастания семян.	1
13	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1
14	Виды корней.	1
15	Корневые системы (стержневая и мочковатая).	1
16	Значение корня.	1
17	Видоизменение корней.	1
18	Лист. Внешнее строение листа.	1
19	Из каких веществ состоит растение.	1
20	Образование органических веществ в растении.	1
21	Испарение воды листьями.	1
22	Дыхание растений.	1
23	Листопад и его значение.	1
24	Значение листьев в жизни растений.	1
25	Строение стебля.	1
26	Значение стебля в жизни растения.	1
27	Разнообразие стеблей.	1
28	Растение – целостный организм.	1
<b>Многообразие растительного мира (30ч)</b>		
29	Деление растений на группы. Мхи.	1
30	Папоротники.	1
31	Голосеменные. хвойные растения.	1

32	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1
33	Однодольные покрытосеменные растения.	1
34	Общие признаки злаковых.	1
35	Хлебные злаковые культуры.	1
36	Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве.	1
37	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	1
38	Овощные лилейные.	1
39	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1
40	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Паслен.	1
41	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	1
42	Овощные пасленовые. Томат.	1
43	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1
44	Цветочно-декоративные пасленовые.	1
45	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1
46	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1
47	Кормовые бобовые растения.	1
48	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1
49	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1
50	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	1
51	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1
52	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1
53	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1
54	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
55	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
56	Уход за комнатными растениями	1
57	Перевалка и пересадка комнатных растений.	1
58	Растение -живой организм.	1
<b>Бактерии (2 ч)</b>		
59	Бактерии. Общее понятие.	1
60	Значение бактерий в природе и жизни человека	1
<b>Грибы (3 ч)</b>		
61	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	1
62	Съедобные и ядовитые грибы, их распознавание.	1
63	Отличительные признаки грибов-двойников	1
<b>Практические работы (2часа)</b>		
64	Весенняя обработка почвы	1
65	Уход за посевами и посадками.	1
<b>Повторение (3ч.)</b>		
66	Многообразие растительного мира.	1
67	Охрана растительного мира	1
68	Эти удивительные растения. Викторина.	1
	Всего:	68

**Материально-техническое обеспечение:**

рабочие программы по учебным предметам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Вариант 1. 5-9 классы. «Природоведение. И.В. Ромвнов, Р.А. Петросова. – М.: Дрофа, 2010.

Учебник. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / З.А. Клепинина. – М. : Просвещение.

Таблицы «Растения», бактерии.

Интернет источники.