

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Муниципальное образование Заларинский район**

**МБОУ Веренская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**  
Зам.директора по УВР

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

Филистович А.Е.  
Пед.совет протокол №1  
от «20»08.2024г.

Филистович А.Е.  
от «20» 08.2024г.

Звягинцева Н.А.  
Приказ № 126  
от «30» 08.2024г.

Рабочая программа  
учебного предмета «Биология»  
для обучающихся 8 Б класса.

с. Веренка 2024г.

## **1. Пояснительная записка**

Данная адаптированная программа индивидуального обучения для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

1. АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва, Владос-2014 г.
3. Учебного плана индивидуального обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа по биологии продолжает вводный учебный предмет «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

-«Биология. Растения. Бактерии. Грибы». 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З. А. Клепинина . – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

-«Биология. Животные». 8кл.: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение», 2018.

-«Биология. Человек» (авторы Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. 9 класс; учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение», 2018.

Адаптированная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, обеспечивает нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий достичь определенного уровня общеобразовательных знаний, умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития, нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

Основными целями изучения биологии для учащихся с интеллектуальными нарушениями являются:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира воспитывает у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

*Коррекционные задачи:*

- развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;
- научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;
- способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

Планируемый результат: сформированная социально- трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

## **2. Общая характеристика предмета «Биология» с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Учебный предмет «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные», «Человек».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Это даст возможность целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека изучаются, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволяет обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной

помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

На уроках будут применяться комплексно все **методы обучения**:

- Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.
- Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности, муляжи, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.
- Практические: лабораторные и практические работы, наблюдения опытов.

**Формы организации** учебного процесса – урок, урок – практическая работа. Наряду с традиционными уроками будут проводиться и нетрадиционные формы уроков (викторины, игры и т.д.)

Большое значение будет придаваться сохранению и укреплению здоровья учащегося. С этой целью на каждом уроке буду реализовывать элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, минутки релаксации). Постоянно будет осуществляться строгое соблюдение режима проветривания, контроль за тепловым режимом, смена динамических поз на уроке, контроль за осанкой и правильной посадкой учащихся.

Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьника, учитель может снижать уровень требований по темам, связанным с запоминанием большого объема учебного материала.

Для обучения используются следующие **средства обучения**:

- Библиотечный фонд
- Печатные демонстрационные пособия
- Технические средства обучения
- Экранно-звуковые пособия
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

### **3. Место предмета в учебном плане**

Предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Изучается в 7-9 классах в объеме:  
8 класс: 68 часов в год (по 2 часа в неделю)

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»**

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Природоведение» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений при изучении «Биологии», возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты отражают:

- 1) начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;
- 2) практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
- 3) знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Минимальный уровень:**

- ✓ представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- ✓ знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- ✓ знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- ✓ выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

- ✓ описание особенностей состояния своего организма;
- ✓ знание названий специализации врачей;
- ✓ применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### Достаточный уровень:

- ✓ представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- ✓ осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- ✓ установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- ✓ знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- ✓ узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- ✓ знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- ✓ знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- ✓ знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- ✓ выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- ✓ владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## 5.

### Содержание учебного предмета «Биология»

#### 8 класс «Животные»

##### **Введение**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

##### **Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

##### **Позвоночные животные**

##### **Рыбы**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство

Рациональное использование и охрана рыб.

### **Земноводные и Пресмыкающиеся**

Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

### **Птицы**

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

### **Млекопитающие**

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика). Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные. Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними животными.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### Биология 8 класс «Животные»

№ п/п	Раздел / Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	
	<b>Введение – 2 ч</b>	<b>2 ч</b>		
1.	Многообразие животного мира.	1	Знакомство с учебником. Составление рассказа о многообразии животных по картинкам.	
2.	Значение животных и их охрана.	1	Построение ответов о значении животных для человека и природы, на основе жизненного опыта.	
	<b>Беспозвоночные животные – 9 ч</b>	<b>9 ч</b>		
3.	Общие признаки беспозвоночных животных, общие признаки червей.	1	Умение выявлять причинно-следственные связи. Узнавание беспозвоночных животных по внешнему виду. Выполнение классификации групп животных. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением дождевого червя/аскариды. Знание способов заражения глистными заболеваниями. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого майского жука, бабочки-капустницы, комнатной мухи, медоносной пчелы.	
4.	Круглые черви — паразиты человека.	1		
5.	Общие признаки насекомых. Бабочка - капустница.	1		
6.	Яблонная плодоярка.	1		
7.	Майский жук.	1		
8.	Комнатная муха.	1		
9.	Медоносная пчела.	1		
10.	Тутовый шелкопряд.	1		
11.	Интересные факты о насекомых.	1		
	<b>Позвоночные животные – 57 ч</b>	<b>57 ч</b>		
	<b>Рыбы (8ч)</b>	<b>8 ч</b>		Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного. Знание названий и расположения внутренних органов животных. Узнавание рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих по внешнему виду и на разных стадиях развития. Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа с учителем. Объяснение взаимосвязи между природой и человеком. Выполнение практических работ, описание внешнего вида птиц, нахождение на схеме частей скелета птиц, млекопитающих.
12.	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб.	1		
13.	Внешнее строение и скелет рыб.	1		
14.	Внутреннее строение рыб.	1		
15.	Размножение рыб.	1		
16.	Речные рыбы.	1		
17.	Морские рыбы.	1		
18.	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб.	1		
19.	Интересные факты о рыбах.	1		
	<b>Земноводные и пресмыкающиеся (7ч)</b>	<b>7 ч</b>		
20.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1		
21.	Внутреннее строение земноводных.	1		
22.	Размножение и развитие лягушки.	1		

23.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1	
24.	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	
25.	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	
26.	Интересные факты о земноводных.	1	
	<b>Птицы (11 ч)</b>	<b>11 ч</b>	
27.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1	
28.	Особенности внутреннего строения птиц.	1	
29.	Размножение и развитие птиц.	1	
30.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	
31.	Птицы леса.	1	
32.	Хищные птицы.	1	
33.	Птицы пресных водоёмов и болот.	1	
34.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	
35.	Домашние куры, утки и гуси.	1	
36.	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.	1	
37.	Птицы нашего края. Охрана птиц.	1	
	<b>Млекопитающие (17ч)</b>	<b>17 ч</b>	
38.	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.	1	
39.	Внешнее строение млекопитающих.	1	
40.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	
41.	Внутренние органы млекопитающих.	1	
42.	Грызуны.	1	
43.	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	
44.	Зайцеобразные.	1	
45.	Разведение домашних кроликов.	1	
46.	Хищные звери.	1	
47.	Дикие пушные хищные звери.	1	
48.	Разведение норки на зверофермах.	1	
49.	Домашние хищные звери.	1	
50.	Ластоногие.	1	
51.	Парнокопытные.	1	
52.	Непарнокопытные.	1	
53.	Приматы.	1	
54.	Интересные факты о млекопитающих.	1	
	<b>Сельскохозяйственные животные (14 ч)</b>	<b>14 ч</b>	
55.	Сельскохозяйственные животные. Коровы.	1	Изучение общих признаков разных групп

56.	Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них.	1	сельскохозяйственных животных, их значение для жизни человека. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением сельскохозяйственных млекопитающих, их содержанием.
57.	Выращивание телят.	1	
58.	Овцы и их содержание.	1	
59.	Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.	1	
60.	Верблюды и их содержание.	1	
61.	Северные олени и их содержание.	1	
62.	Домашние свиньи и уход за ними.	1	
63.	свиней.	1	
64.	Домашние лошади и их содержание.	1	
65.	Содержание лошадей. Выращивание жеребят.	1	
66.	Промежуточная аттестация. Задания в тестовой форме.	1	Выполнение тестовой проверочной работы.
67.	Общие признаки изученных групп животных.	1	Знание общих признаков разных групп животных. Выполнение классификации животных.
68.	Повторение. «Что мы знаем о животных?»	1	Узнавание различных животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках по внешнему виду.

### **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы

1. Учебные фильмы по предмету Биология «Растения, «Животные», «Человек»;
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Материально-техническое обеспечение (оборудование)

1. Таблицы к темам по биологии;
2. Коллекции, гербарий, модели и муляжи к темам по биологии;