

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Муниципальное образование Заларинский район**

**МБОУ Веренская СОШ**

«Рассмотрено»  
Зам.директора по УВР  
Филистович А. Е

Пед. совет протокол  
№ 1  
от «20» 08 2024год

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Филистович А. Е.

от «20» 08 2024год

«Утверждено»  
Директор школы  
Звягинцева Н.А.

Приказ № 126  
от «30» 08 2024год

**Адаптированная рабочая программа**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**«Русский язык»**

**3 класс (среднее общее образование)**

---

(класс, уровень образования)

**Веренка 2024**

## Пояснительная работа

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 3 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Адаптированной основной образовательной программы для учащихся с легкой степенью умственной отсталости МБОУ «Веренская СОШ»

В младших классах школьникам с ОВЗ даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитания интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений. В настоящей программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения, в связи с фрагментарностью усвоения школьниками учебного материала учтена система межпредметных связей.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### Предметные результаты

##### *Минимальный уровень:*

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (10 -15 слов).

### ***Достаточный уровень:***

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 -25 слов), включающий изученные орфограммы;
- знать алфавит.

### **Личностные результаты**

Ученик получит возможность для формирования:

Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

Ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Развития эстетических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Установки на здоровый образ жизни;

### **Регулятивные УУД.**

Ученик получит возможность научиться

В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные УУД.**

Ученик получит возможность научиться

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

## **Коммуникативные УУД.**

Ученик получит возможность научиться

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане школы.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии базисным учебным планом и учебно-календарным графиком МБОУ «Веренская СОШ» на 2024-2025 уч. год (34 недели) на 136 часов, по 4 часа в неделю.

## Пояснительная работа

### ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

· Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

· Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

· Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.

· Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*.

· Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*.

· Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, цу*.

· Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

### СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный *ъ*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

- Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами *в* и *на*, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).
- Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
- Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

## **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

- Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.
- Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).
- Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.
- Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

## **ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

#### УСТНАЯ РЕЧЬ

- Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом *и*.
- Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).
- Повторение пройденного за год.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

Учащиеся должны *уметь*:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
  - анализировать слова по звуковому составу;
  - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
  - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; · списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны *знать*:

- алфавит.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п | <i>Раздел</i>  | <i>Количество часов</i> | <i>В том числе контрольные и<br/>проверочные работы</i> |
|----------|--|-------------------------|---|
|          | <b>Повторение</b>  | <b>8</b>                | <b>1</b>  |
|          | <b>Звуки и буквы</b>   | <b>68</b>               |   |
|          | <i>Звуки и буквы</i>   | 6                       | 1   |
|          | <i>Ударение в словах</i>                                       | 6                       | 1   |
|          | <i>Слог как часть слова</i>                                    | 4                       | -   |
|          | <i>Перенос слов при письме</i>                                 | 5                       | 1   |
|          | <i>Согласные звуки и буквы</i>                                 | 15                      | 2   |
|          | <i>Шипящие и свистящие согласные</i>                           | 4                       | -   |
|          | <i>Гласные и согласные звуки и буквы</i>                       | 3                       | -   |
|          | <i>Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова или слога</i> | 4                       | -   |
|          | <i>Твердые и мягкие согласные</i>                              | 6                       | 1   |
|          | <i>Мягкий знак на конце слова</i>                              | 3                       | 1   |
|          | <i>Правописание гласных после шипящих</i>                      | 7                       | -   |
|          | <i>Разделительный Ь перед согласными</i>                       | 5                       | 1   |
|          | <b>Слово</b>   | <b>46</b>               |   |
|          | <i>Названия предметов</i>                                      | 12                      | 1   |
|          | <i>Названия действий</i>                                       | 14                      | 1   |
|          | <i>Названия признаков</i>                                      | 6                       | 1   |
|          | <i>Предлоги</i>  | 10                      | 1   |
|          | <i>Слова с непроверяемыми гласными</i>                         | 4                       | 1   |
|          | <b>Предложение</b>   | <b>10</b>               | <b>1</b>  |
|          | <b>Повторение</b>  | <b>11</b>               | <b>1</b>  |
|          | <b>Итого:</b>  | <b>136</b>              | <b>16</b>   |

**Перечень лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

*Входная контрольная работа*

*Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»*

*Проверочная работа по теме «Ударение в словах»*

*Контрольное списывание по теме: "Ударение в слове. Слог".*

*Контрольная работа за 1 четверть*

*Контрольная работа по теме «Согласные звуки и буквы»*

*Административная контрольная работа*

*Контрольная работа за 2 четверть*

*Проверочная работа по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными».*

*Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с большой буквы».*

*Проверочная работа по теме: «Слова, обозначающие действия предметов».*

*Проверочная работа по теме «Названия предметов, действий и признаков.»*

*Проверочная работа*

*Контрольная работа по теме «Слово»*

*Промежуточная аттестация*

*Контрольная работа за год*

**Тематическое планирование по русскому языку» 3 класс**

| №                           | Тема раздела, тема и элементы содержания урока                             | Кол-во часов | Дата         |          |
|-----------------------------|--|--------------|--------------|----------|
|                             |  |              | по плану     | по факту |
| <b>1 четверть 32ч</b>       |  |              |              |          |
| <b>Повторение 10ч</b>       |  |              |              |          |
| 1.                          | Предложение. Выделение предложения из текста.                              | 1            | 01.09        |          |
| 2.                          | Простые предложения. Употребление простого предложения.                    | 1            | 02.09        |          |
| 3.                          | Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.             | 1            | 05.09        |          |
| 4.                          | Предложение и его схема.   | 1            | 06.09        |          |
| 5.                          | Предложения-вопросы и предложения-ответы.                                  | 1            | 07.09        |          |
| 6.                          | Различение набора слов и предложения. Составление предложений из слов.     | 1            | 09.09        |          |
| 7.                          | Составление предложений по картинкам.                                      | 1            | 12.09        |          |
| 8.                          | Порядок слов в предложении   | 1            | 14.09        |          |
| 9.                          | <b>Входная контрольная работа.</b>   | <b>1</b>     | <b>15.09</b> |          |
| 10.                         | Работа над ошибками. Определение количества предложений в сплошном тексте. | 1            | 16.09        |          |
| <b>Звуки и буквы 68</b>     |  |              |              |          |
| <i>Звуки и буквы 6ч</i>     |  |              |              |          |
| 11.                         | Звуки и буквы.   | 1            | 19.09        |          |
| 12.                         | Знакомство с алфавитом.  | 1            | 20.09        |          |
| 13.                         | Порядок букв в русской азбуке. Расположение слов в алфавитном порядке.     | 1            | 21.09        |          |
| 14.                         | Расположение фамилий в алфавитном порядке.                                 | 1            | 22.09        |          |
| 15.                         | Звуки гласные и согласные.   | 1            | 23.09        |          |
| 16.                         | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».                                | 1            | 26.09        |          |
| <b>Ударение в словах 6ч</b> |  |              |              |          |
| 17.                         | Ударение в словах.   | 1            | 27.09        |          |
| 18.                         | Ударный слог. Знак ударения.   | 1            | 28.09        |          |

|   |  |   |       |  |
|---|--|---|-------|--|
| 19.                                     | Упражнения на правила постановки ударения в словах.                          | 1 | 29.09 |  |
| 20.                                     | Ударные и безударные гласные.  | 1 | 30.09 |  |
| 21.                                     | Выделение ударной гласной в слове.   | 1 | 03.10 |  |
| 22.                                     | Проверочная работа по теме «Ударение в словах»                               | 1 | 04.10 |  |
| <i>Слог как часть слова 4ч</i>          |  |   |       |  |
| 23.                                     | Деление слов на слоги.   | 1 | 05.10 |  |
| 24.                                     | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.                           | 1 | 06.10 |  |
| 25.                                     | Слогообразующая роль гласных.  | 1 | 07.10 |  |
| 26.                                     | Тренировочные упражнения на деление слов на слоги.                           | 1 | 10.10 |  |
| <i>Перенос слов при письме 5ч</i>       |  |   |       |  |
| 27.                                     | Перенос части слова при письме.  | 1 | 11.10 |  |
| 28.                                     | Правила переноса слов, состоящих из одного слога.                            | 1 | 12.10 |  |
| 29.                                     | Деление слов на слоги, деление для переноса.                                 | 1 | 13.10 |  |
| 30.                                     | <b>Контрольное списывание по теме: "Ударение в слове. Слог".</b>             | 1 | 14.10 |  |
| 31.                                     | Работа над ошибками.   | 1 | 17.10 |  |
| <i>Согласные звуки и буквы 15ч</i>      |  |   |       |  |
| 32.                                     | Различение твердых и мягких согласных перед гласными.                        | 1 | 18.10 |  |
| 33.                                     | Буква мягкий знак (ь) в середине слова и на конце слова.                     | 1 | 21.10 |  |
| 34.                                     | Звонкие и глухие согласные.  | 1 | 24.10 |  |
| 35.                                     | Различение твердых и мягких согласных.                                       | 1 | 25.10 |  |
| 36.                                     | Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.                                  | 1 | 26.10 |  |
| 37.                                     | Написание ЧА – ЩА в словах.  | 1 | 27.10 |  |
| 38.                                     | Написание ЧУ – ЩУ в словах.  | 1 | 28.10 |  |
| <b>2 четверть 31ч</b>                   |  |   |       |  |
| 39.                                     | Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.   | 1 | 07.11 |  |
| 40.                                     | Различие звонких и глухих согласных.   | 1 | 09.11 |  |
| 41.                                     | Различение Б – П, В – Ф.   | 1 | 10.11 |  |
| 42.                                     | Различение Д – Т, Г – К.   | 1 | 11.11 |  |
| 43.                                     | Различение Ж – Ш, З – С.   | 1 | 14.11 |  |
| 44.                                     | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.                      | 1 | 16.11 |  |
| 45.                                     | Упражнения в написании слов со звонкими и глухими согласными на конце слова. | 1 | 22.11 |  |
| 46.                                     | <b>Контрольная работа по теме «Согласные звуки и буквы»</b>                  | 1 | 23.11 |  |
| <i>Шипящие и свистящие согласные 4ч</i> |  |   |       |  |
| 47.                                     | Шипящие согласные.   | 1 | 24.11 |  |

|   |   |          |              |  |
|---|---|----------|--------------|--|
| 48.   | Свистящие согласные.  | 1        | 25.11        |  |
| 49.   | Тренировочные упражнения по различению шипящих и свистящих согласных.               | 1        | 28.11        |  |
| 50.   | Дифференциация свистящих и шипящих согласных.                                       | 1        | 29.11        |  |
| <b>Гласные и согласные звуки и буквы 3ч</b>                       |   |          |              |  |
| 51.   | Гласные и согласные звуки и буквы.  | 1        | 30.11        |  |
| 52.   | Различение слов, сходных по звуковому составу.                                      | 1        | 01.12        |  |
| 53.   | Правила правописания в словах.  | 1        | 02.12        |  |
| <b>Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова или слога 4ч</b> |   |          |              |  |
| 54.   | Слова с буквами е, ё.   | 1        | 05.12        |  |
| 55.   | Слова с буквами ю, я.   | 1        | 06.12        |  |
| 56.   | Слова с буквами э, е, и, й.   | 1        | 07.12        |  |
| 57.   | Слова с буквами и, й.   | 1        | 08.12        |  |
| <b>Твердые и мягкие согласные 6ч</b>                              |   |          |              |  |
| 58.   | Различие твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. | 1        | 09.12        |  |
| 59.   | Обозначение мягкости согласных буквами а - я, у - ю, о - ё.                         | 1        | 12.12        |  |
| 60.   | Подбор слов к картинкам. Обозначение мягкости буквой е.                             | 1        | 13.12        |  |
| 61.   | <b>Административная контрольная работа</b>  | <b>1</b> | <b>14.12</b> |  |
| 62.   | Работа над ошибками.  | 1        | 15.12        |  |
| 63.   | Различение мягкости и твердости согласных.  | 1        | 16.12        |  |
| <b>Мягкий знак на конце слова 3ч</b>                              |   |          |              |  |
| 64.   | Обозначение мягкости согласных в конце слова.                                       | 1        | 20.12        |  |
| 65.   | <b>Контрольная работа за 2 четверть</b>   | <b>1</b> | <b>21.12</b> |  |
| 66.   | Работа над ошибками   | 1        | 22.12        |  |
| <b>Правописание гласных после шипящих 7ч</b>                      |   |          |              |  |
| 67.   | Гласные после шипящих жи - ши.  | 1        | 23.12        |  |
| 68.   | Тренировочные упражнения в написании слов с сочетанием жи - ши.                     | 1        | 26.12        |  |
| 69.   | Гласные после шипящих ча - ща.  | 1        | 27.12        |  |
| 70.   | Правописание чу – шу.   | 1        | 29.12        |  |
| 71.   | Упражнение на правописание гласных после шипящих чу –шу.                            | 1        | 30.12        |  |
| <b>3 четверть 31ч</b>   |   |          |              |  |
| 72.   | Правописание гласных жи – ши, ча- ща, чу – шу.                                      | 1        | 09.01        |  |
| 73.   | Правописание гласных после шипящих.   | 1        | 10.01        |  |
| <b>Разделительный Ь перед согласными 5ч</b>                       |   |          |              |  |

|                               |  |   |       |  |
|-------------------------------|--|---|-------|--|
| 74.                           | Разделительный мягкий знак.  | 1 | 11.01 |  |
| 75.                           | Произношение согласных и гласных звуков отдельно при помощи разделительного мягкого знака. | 1 | 12.01 |  |
| 76.                           | Выполнение упражнений в написании слов с разделительным Ь.                                 | 1 | 16.01 |  |
| 77.                           | Упражнения в написании слов с разделительным Ь.  | 1 | 17.01 |  |
| 78.                           | Проверочная работа теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными».                      | 1 | 18.01 |  |
| <b>Слово 46ч</b>              |  |   |       |  |
| <i>Названия предметов 12ч</i> |  |   |       |  |
| 79.                           | Названия предметов.  | 1 | 19.01 |  |
| 80.                           | Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?   | 1 | 20.01 |  |
| 81.                           | Слова, обозначающие много предметов.   | 1 | 24.01 |  |
| 82.                           | Образование слов, обозначающих много предметов.  | 1 | 25.01 |  |
| 83.                           | Правильное употребление слов в различных формах.   | 1 | 27.01 |  |
| 84.                           | Выделение названий предмета из предложения.  | 1 | 30.01 |  |
| 85.                           | Упражнение в выделении названий предмета из предложения.                                   | 1 | 31.02 |  |
| 86.                           | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.   | 1 | 01.02 |  |
| 87.                           | Большая буква в кличках животных.  | 1 | 02.02 |  |
| 88.                           | Большая буква в названиях городов и деревень.  | 1 | 03.02 |  |
| 89.                           | Большая буква в названиях улиц.  | 1 | 06.02 |  |
| 90.                           | <b>Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с большой буквы».</b>                | 1 | 08.02 |  |
| <i>Названия действий 14ч</i>  |  |   |       |  |
| 91.                           | Слова, обозначающие названия действий.   | 1 | 10.02 |  |
| 92.                           | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?                           | 1 | 13.02 |  |
| 93.                           | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала?                            | 1 | 15.02 |  |
| 94.                           | Различение названий действий по вопросам что сделал? что сделала?                          | 1 | 16.02 |  |
| 95.                           | Различение названий действий по вопросам   | 1 | 17.02 |  |
| 96.                           | Упражнение в умении находить слова, обозначающие действия                                  | 1 | 21.02 |  |
| 97.                           | Постановка вопросов к названиям действий.  | 1 | 22.02 |  |
| 98.                           | Подбор предметов по ряду действий.   | 1 | 27.02 |  |
| 99.                           | Упражнение в умении подбирать предметы по ряду действий.                                   | 1 | 28.02 |  |
| 100.                          | Подбор вопросов к словам, обозначающих предметы.   | 1 | 02.03 |  |
| 101.                          | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.                                | 1 | 03.03 |  |
| 102.                          | Правильное согласование слов, обозначающих действия.                                       | 1 | 06.03 |  |

|   |   |   |              |  |
|---|---|---|--------------|--|
| 103.                                      | Закрепление упражнений в правильном согласовании слов   | 1 | 07.03        |  |
| 104.                                      | Проверочная работа по теме: «Слова, обозначающие действия предметов».                             | 1 | 09.03        |  |
| <b>Названия признаков 6ч</b>              |   |   |              |  |
| 105.                                      | Определение признака предмета по вопросам   | 1 | 13.03        |  |
| 106.                                      | <b>Контрольная работа за 3четверть</b>  | 1 | <b>14.03</b> |  |
| 107.                                      | Различение предметов по их признакам.   | 1 | 15.03        |  |
| 108.                                      | Контрольное списывание с заданиями  | 1 | 16.03        |  |
| 109.                                      | Выделение названий признаков предмета из предложения.   | 1 | 17.03        |  |
| <b>4 четверть 32ч</b>                     |   |   |              |  |
| 110.                                      | Повторение по теме «Названия предметов, действий и признаков.»                                    | 1 | 27.03        |  |
| <b>Предлоги 10ч</b>                       |   |   |              |  |
| 111.                                      | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.   | 1 | 28.03        |  |
| 112.                                      | Предлоги К, ПО со словами.  | 1 | 29.03        |  |
| 113.                                      | Предлог ОТ со словами.  | 1 | 30.03        |  |
| 114.                                      | Предлоги НАД, ПОД со словами.   | 1 | 31.03        |  |
| 115.                                      | Предлог О со словами.   | 1 | 03.04        |  |
| 116.                                      | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.   | 1 | 04.04        |  |
| 117.                                      | Умение находить предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, ОБ.  | 1 | 05.04        |  |
| 118.                                      | Построение предложений по картинкам.  | 1 | 06.04        |  |
| 119.                                      | Нахождение предлогов в тексте.  | 1 | 07.04        |  |
| 120.                                      | Проверочная работа по теме «Предлоги»   | 1 | 11.04        |  |
| <b>Слова с непроверяемыми гласными 4ч</b> |   |   |              |  |
| 121.                                      | Выделение трудной гласной в словах.   | 1 | 13.04        |  |
| 122.                                      | Написание гласной в словах-родственниках.   | 1 | 14.04        |  |
| 123.                                      | Написание слов с непроверяемыми гласными в корне.   | 1 | 17.04        |  |
| 124.                                      | Написание слов с непроверяемыми гласными в корне. Закрепление. Проверочная работа по теме «Слово» | 1 | 18.04        |  |
| <b>Предложение 10ч</b>                    |   |   |              |  |
| 125.                                      | Выделение предложения из текста.  | 1 | 19.04        |  |
| 126.                                      | Предложение законченное и незаконченное.  | 1 | 20.04        |  |
| 127.                                      | Упражнение в нахождении законченного и незаконченного предложения.                                | 1 | 21.04        |  |
| 128.                                      | Определение количества предложений в сплошном тексте.   | 1 | 24.04        |  |
| 129.                                      | <b>Промежуточная аттестация.</b>  | 1 | <b>25.04</b> |  |
| 130.                                      | Работа над ошибками   | 1 | 26.04        |  |

|      |  |   |       |  |
|------|--|---|-------|--|
| 131. | Слова в предложении.                                     | 1 | 02.05 |  |
| 132. | Порядок слов в предложении.                              | 1 | 03.05 |  |
| 133. | Составление ответов на вопросы.                          | 1 | 04.05 |  |
| 134. | Коллективное составление ответов на вопросы по картинке. | 1 | 05.05 |  |
| 135. | Составление предложений.                                 | 1 | 10.05 |  |
| 136. | Упражнение в составлении предложений.                    | 1 | 11.05 |  |

## Приложение

### Критерии и нормы оценок.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

При оценке грамматического разбора

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил; умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора; работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала; умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала; не справляется с большинством грамматических заданий.

**Ошибкой в диктанте** следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выпишет трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками** считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

**2** негрубые ошибки = 1 ошибке.

**Однотипные ошибки:** первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При **трех поправках** оценка снижается на 1 балл

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

### Критерии и нормы оценивания ЗУН уч-ся с ОВЗ

| Форма работы | Оценка | Критерии и нормы |
|--------------|--------|------------------|
|--------------|--------|------------------|

|                                  |                   |   |
|----------------------------------|-------------------|---|
| <b>Оценка устных ответов:</b>    | <b>Оценка «5»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.</li> <li>- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.</li> <li>- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.</li> <li>- незнание большей части изучаемого материала, не</li> </ul> |
|                                  | <b>Оценка «4»</b> |   |
|                                  | <b>Оценка «3»</b> |   |
| <b>Оценка практических работ</b> | <b>Оценка «5»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.</li> <li>- допущено 1-2 ошибки.</li> <li>- допущено 3-5 ошибок.</li> </ul>   |
|                                  | <b>Оценка «4»</b> |   |
|                                  | <b>Оценка «3»</b> |   |

#### Учебно – методические средства обучения

| Основная и дополнительная учебная литература                                       | Наглядный материал                           | Оборудование и приборы                 |
|--|--|--|
| <b>Учебники:</b><br>Учебник «Русский язык» А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, 3 класс | Плакаты, наглядные пособия по русскому языку | Ноутбук, проектор, интерактивная доска |