

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное образование Заларинский район

МБОУ Веренская СОШ

«Рассмотрено»

Зам.директора по УВР

Филистович А. Е.

Пед. совет протокол

№ 1

от «20» 08 2024год

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Филистович А. Е.

от «20» 08 2024год

«Утверждено»

Директор школы

Звягинцева Н.А.

Приказ № 126

от «30» 08 2024год

Адаптированная рабочая программа

для детей с ограниченными возможностями здоровья

«МАТЕМАТИКА»

3 класс (среднее общее образование)

(класс, уровень образования)

Веренка 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика». /Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Т. В. Алышева [и др.]. М.: Просвещение, 2020. Учебник:

- *Моро, М. И.* Математика: учебник: 3 класс: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2020

Данный учебный предмет имеет своей целью:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Нумерация», «Сложение и вычитание (устные вычисления)», «Сложение и вычитание (письменные вычисления)», «Умножение и деление». Данная программа разработана для индивидуального обучения. При составлении адаптированной индивидуальной программы учитывалась специфика состояния здоровья обучающегося (тяжелое нарушение речи), психофизические особенности.

Цель: подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию познавательной деятельности школьников.

Задачи коррекционной работы:

- обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития обучающегося на данном возрастном этапе;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь ребёнку с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);
- содействие в становлении адекватной самооценки обучающегося, снятие школьных страхов и тревожности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В основу положено содержание программы начальной общеобразовательной школы:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
- ознакомление с элементами буквенной символики с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умения и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающихся постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная детям практическая деятельность помогает также снизить умственное переутомление, которое часто

возникает у них на уроке математики. С этой же целью, особенно в начале обучения, предоставляется материал в занимательной форме, используя математические дидактические игры и упражнения.

Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики проводится специальная пропедевтическая работа - путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Учитывая психологические особенности и возможности ребенка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток - сотня тысяча - многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания о натуральном ряде, приобретенные им на более ранних этапах обучения. Обучающийся уясняет взаимосвязь и взаимообратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи ребенок учится анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т. е. овладевает общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции его мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающегося на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «Математика» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения,

звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.

Выражения с переменной.

Решение уравнений.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Решение задач.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносложный.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Приемы устного умножения и деления.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Прием письменного умножения и деления на однозначное число.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10ч)

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная.

Основные виды учебной деятельности:

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.
- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.

- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование раздела и тем	Количество часов
			ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	8
1.			Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
2.			Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3.			Решение уравнений с неизвестным слагаемым па основе взаимосвязи чисел при сложении.	1
4.			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1
5.			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым па основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1
6.			Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7.			<i>«Странички для любознательных»</i>	1
8.			Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
			Табличное умножение и деление (продолжение)	56
9.			Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1
10.			Чётные и нечётные числа.	1
11.			Таблица умножения и деления с числом 3.	1
12.			Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1
13.			Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1
14.			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1
15.			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1
16.			Зависимости между пропорциональными величинами.	1
17.			<i>«Странички для любознательных»</i>	1
18.			Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
19.			<i>Входная контрольная работа.</i>	1
20.			Таблица умножения и деления с числом 4.	1
21.			Таблица Пифагора.	1
22.			Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1
23.			Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1

24.			Таблица умножения и деления с числом 5.	1
25.			Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	1
26.			Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	1
27.			Таблица умножения и деления с числом 6.	1
28.			Таблица умножения и деления с числом 6.	1
29.			<i>Контрольная работа по теме «Решение задач. Таблица умножения».</i>	1
30.			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1
31.			Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1
32.			Таблица умножения и деления с числом 7.	1
33.			<i>«Странички для любознательных»</i>	1
34.			Повторение и закрепление пройденного материала	1
35.			Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
36.			<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</i>	1
37.			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1
38.			Единицы площади: квадратный сантиметр.	1
39.			Площадь прямоугольника.	1
40.			Таблица умножения и деления с числом 8 .	1
41.			Таблица умножения и деления с числом 8 .	1
42.			Таблица умножения и деления с числом 9.	1
43.			Единицы площади: квадратный дециметр.	1
44.			Сводная таблица умножения.	1
45.			Единицы площади: квадратный метр.	1
46.			Единицы площади: квадратный метр.	1
47.			<i>«Странички для любознательных»</i>	1
48.			Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
49.			Решение текстовых задач.	1
50.			<i>Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач»</i>	1
51.			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение на 1 и на 0.	1
52.			Деление вида $a:a$, $0:a$.	1
53.			Текстовые задачи в три действия	1
54.			<i>«Странички для любознательных»</i>	1
55.			Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей	1
56.			Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1
57.			Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1
58.			Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1

59.			Единицы времени: год, месяц, сутки.	1
60.			Единицы времени: год, месяц, сутки.	1
61.			<i>«Странички для любознательных»</i>	1
62.			<i>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</i>	1
63.			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1
64.			Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1
			Внетабличное умножение и деление	27
65.			Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.	1
66.			Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.	1
67.			Умножение суммы на число.	1
68.			Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1
69.			Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1
70.			Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1
71.			Выражения с двумя переменными <i>«Странички для любознательных»</i>	1
72.			<i>Контрольное тестирование по теме «Табличное и внетабличное умножение и деление».</i>	1
73.			Деление суммы на число.	1
74.			Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$.	1
75.			Связь между числами при делении.	1
76.			Проверка деления.	1
77.			Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
78.			Проверка умножения делением.	1
79.			Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	
80.			Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1
81.			<i>«Странички для любознательных»</i>	1
82.			Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1
83.			Деление с остатком.	1
84.			Приёмы нахождения частного и остатка.	1
85.			Приёмы нахождения частного и остатка.	1
86.			Проверка деления с остатком.	1
87.			Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1
88.			<i>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»</i>	1
89.			Работа над ошибками, допущенными в	1

		контрольной работе. Проект: «Задачи-расчёты».	
90.		«Странички для любознательных»	1
91.		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация	13
92.		Устная и письменная нумерация.	1
93.		Устная и письменная нумерация.	1
94.		Разряды счётных единиц.	1
95.		Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1
96.		Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1
97.		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
98.		Сравнение трёхзначных чисел	1
99.		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1
100.		«Странички для любознательных» <i>Контрольный математический диктант</i>	1
101.		Единицы массы: килограмм, грамм.	1
102.		<i>Контрольная работа по теме «Нумерация»</i>	1
103.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
104.		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1
		Сложение и вычитание	10
105.		Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1
106.		Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1
107.		Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1
108.		Приёмы письменных вычислений.	1
109.		Алгоритмы письменного сложения	1
110.		Алгоритм письменного вычитания.	1
111.		Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1
112.		<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»</i>	1
113.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Странички для любознательных»	1
114.		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1
		Умножение и деление	12
115.		Приёмы устного умножения и деления.	1

116.		Приёмы устного умножения и деления	1
117.		Приёмы устного умножения и деления.	1
118.		Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1
119.		Приём письменного умножения на однозначное число. <i>Контрольный математический диктант</i>	1
120.		Приём письменного умножения на однозначное число.	1
121.		Приём письменного умножения на однозначное число	1
122.		Приём письменного деления на однозначное число.	1
123.		Приём письменного деления на однозначное число.	1
124.		Приём письменного деления на однозначное число.	1
125.		<i>Комплексная контрольная работа.</i>	1
126.		Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1
		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	10
127.		Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000.	1
128.		Повторение. Сложение и вычитание.	1
129.		Повторение. Умножение и деление.	1
130.		Повторение. Умножение и деление.	1
131.		<i>Итоговая контрольная работа за третий класс</i>	1
132.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение. Порядок выполнения действий.	1
133.		Повторение. Решение задач.	1
134.		Повторение. Решение задач.	
135.		Геометрические фигуры и величины	1
136.		Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма).	1

V. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая годовая контрольная работа.

1. Реши задачу.

От рулона отрезали 18 м ткани, а затем – ещё 34 м ткани. Сколько метров ткани было в рулоне, если известно, что в рулоне осталось 12 м ткани?

2. Реши задачу:

2 класс собрал 72 кг помидоров, а перцев собрал в 2 раза меньше, чем помидор. Все овощи разложили в ящики по 9 кг. Сколько ящиков понадобилось?

3. Площадь квадрата равна 25 см^2 . Определите его стороны и периметр.

4. Реши примеры.

а) $724 - 427 =$

г) $256 + 673 =$

б) $383 - 157 =$

д) $278 + 652 =$

в) $498 - 278 =$

е) $130 + 249 =$

5. Реши примеры:

а) $18 * 7 - 248 : 4 + 139 =$

б) $19 * 4 + 669 : 3 - 78 =$