

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное образование Заларинский район

МБОУ Веренская СОШ

«Рассмотрено»

Зам.директора по УВР

Филистович А. Е

Пед. совет протокол

№ 1

от «20» 08 2024год

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Филистович А. Е.

от «20» 08 2024год

«Утверждено»

Директор школы

Звягинцева Н.А.

Приказ № 126

от «30» 08 2024год

Адаптированная рабочая программа

для детей с ограниченными возможностями здоровья

«Математика»

2 класс (среднее общее образование)

(класс, уровень образования)

Веренка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 2 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися АООП НОО. Данная программа включает все темы, предусмотренные программой учебного предмета.

Составлена на основе программы специальных, (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, подготовительный 0-4 классы / под редакцией В.В Воронковой по предмету «Математика» – СПб.: Просвещение, 2000г; учебника «Математика» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор Алышева Т.В., М.:Просвещение, 2020г.

Основной формой реализации программы является урок.

Учебный предмет «Математика» включен в обязательную предметную область «Математика».

Программа составлена на основе программы учебного курса «Математика» МБОУ Веренская СОШ с. Веренка и предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 2 года обучения математике в МБОУ Веренская СОШ

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математика» (2 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
 - Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
 - Адаптированная Основная Образовательная программа МБОУ Веренская СОШ на 2024-2025 учебный год;
 - Учебный план МБОУ Веренская СОШ 2024-2025 учебный год;
- Годовой календарный план – график МБОУ Веренская СОШ на 2024-2025 учебный год.

Цель: совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

Задачи:

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации ;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по математике решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти.
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
- Умение выражать свои чувства.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. - Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p>
<p>Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об устройстве домашней жизни. - Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.
<p>Ориентировка в устройстве</p>	<p>-Представления об устройстве школьной жизни.</p>

школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях. - Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. - Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - Умение получать информацию от собеседника и уточнять её. - Освоение культурных норм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</p> <p>- Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. - Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. - Расширение и накопление знакомых и

	разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка. - Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. - Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.). - Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению. - Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность. - Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. - Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).	<ul style="list-style-type: none"> - Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. - Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. - Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

**V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения.
Принятых ценностей и социальных ролей**

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. - Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

ФГОС устанавливает единые направления коррекционной работы и базовые требования к результатам обучения в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ. Общее количество обучающихся в классе 30. Данная программа предусматривает обучение с особыми образовательными потребностями (с интеллектуальными нарушениями). Форма получения образования обучающимися – очная. Класс интегрированный, преподавание предмета ведётся с учётом индивидуальных особенностей данной категории детей. Учебный материал ведётся дифференцированно. Задания и упражнения для этих детей отличаются заниженным уровнем сложности. Они более простые, доступные пониманию. Во время выполнения контрольных и самостоятельных работ предусматриваются задания другого уровня сложности.

На изучение учебного предмета «Математика» отводится – 136 часов.

Планируемые образовательные результаты

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2 класса:

Учащиеся должны *уметь*:

1-ый уровень:

Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;

Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

Сравнивать числа в пределах 20, использовать при сравнении нужные знаки;

Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

Определять время по часам с точностью до часа;

Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд;
Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
Решать задачи в два действия;
Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
Измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

2-ой уровень:

Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
Сравнивать числа в пределах 20, использование знаков необязательно;
Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
Определять время по часам с точностью до часа;
Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (возможно с помощью счётного материала);
Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности;
Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
Измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание
Нумерация	<p>Отрезок числового ряда 11-20.</p> <p>Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.</p> <p>Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$.</p> <p>Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15=10+5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.</p>
Единицы измерения и их соотношения	<p>Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм.</p> <p>Соотношение: 1 дм=10 см.</p> <p>Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.</p> <p>Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.</p> <p>Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени.</p>
Арифметические действия	<p>Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).</p> <p>Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.</p> <p>Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).</p> <p>Понятия <i>больше на ...</i>, <i>меньше на ...</i>.</p> <p>.Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p>
Арифметические задачи	<p>Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.</p>
Геометрический материал	<p>Овал. Луч. Построение луча.</p> <p>Угол. Угол прямой, тупой, острый.</p> <p>Вершины, стороны углов.</p> <p>Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.</p> <p>Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.</p> <p>Измерение и построение отрезков заданной</p>

	<p>длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.</p>
<p>Рекомендуемые практические упражнения</p>	<p>Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.). Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров. Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг). Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) - сетка по 5 кг, 10 кг. Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда. Нахождение прямых углов в окружающих предметах. <i>Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:</i> об отрезке числового ряда от 11 до 20; о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый); об однозначных и двузначных числах; о компонентах и результатах сложения и вычитания; о геометрических фигурах: овале, луче, угле; о видах углов: прямом, тупом, остром; об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника: углах, сторонах, вершинах.</p>

Тематическое планирование по математике во 2 классе

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Счёт в пределах 10. Числовой ряд от 1 до 10. Число и цифра. Часть 1. с.5	1
2	Приёмы сложения и вычитания. с.6,7	1
3	Сравнение чисел. с.8,9	1
4	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10. с.10,11	1
5	Состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 2,3,4. с.12,13	1
6	Состав чисел 5, 6 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 5,6 . с.14,15	1
7	Состав чисел 7, 8. из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 7,8. с.16,17	1
8	Состав чисел 9, 10 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 9,10. с.18,19	1
9	Приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. с.20,21	1
10	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.22,23	1
11	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое. с.24,25	1
12	Прямая, отрезок. Сравнение отрезков по длине. с.25-26.	1
13	Счёт в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. с.28;27	1
14	Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение. с.29;27	1
15	Состав чисел 11, 12,13. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=) с.30	1
16	Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». с.31	1
17	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.32	1
18	Состав чисел 11,12,13 из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. с.33	1
19	Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение. с.33,34.	1
20	Состав чисел 14, 15,16. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).	1
21	Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». с.36	1
22	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение)	1

	чисел на несколько единиц. с.37	
23	Прямая, отрезок. Сравнение отрезков. с.38,39,40	1
24	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. с.40,41.	1
25	Состав чисел 17, 18,19. Сравнение чисел Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). с.42,43	1
26	Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». с.44,45	1
27	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.46,47	1
28	Число 20. Получение, название, обозначение. с.47,48	1
29	Состав чисел 20. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). с.49,50	1
30	Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». с.51,52	1
31	Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. с.53,54	1
32	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.55,56	1
33	Единица (мера) длины-дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см. с.57,58	1
34	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной меры длины. с.58,59	1
35	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание по 1 в пределах 20 в прямой последовательности. с.60,61	1
36	Присчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20 в прямой последовательности. с.62,63	1
37	Присчитывание, отсчитывание по 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой, обратной последовательности.	1
38	Присчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 в пределах 20 в прямой последовательности. с.66,67	1
39	Уменьшение числа на несколько единиц. Отсчитывание по 1 в пределах 20 в обратной последовательности. с.67,68	1
40	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20 в обратной последовательности. с. 69.70	1
41	Отсчитывание по 4, 5, 6 в пределах 20 в обратной последовательности. с.70,71	1
42	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. с. 72,73	1
43	Административная контрольная работа по теме «Повторение» Контрольная работа по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16»	1
44	Контрольный устный счёт.	1
45	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. с. 74,75	1

46	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. с. 76,77,78	1
47	Луч. с.79	1
48	Прямая, луч, отрезок. с.80	1
49	Сложение и вычитание без перехода через десяток. с.81	1
50	Сложение двузначного числа с однозначным числом. с.82,83.	1
51	Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц. с.83,84	1
52	Сложение двузначного числа с однозначным числом. с.85,86.	1
53	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. с.86,87,88.	1
54	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.89,90	1
55	Получение суммы 20, вычитание из 20. с.90,91,92,93.	1
56	Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). с. 94,95	1
57	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа. с.96,97,98,99	1
58	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с.100,101	1
59	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа. с.102,103,104.	1
60	Сложение чисел с числом 0. с.105,106,107,108.	1
61	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. с.108,109.	1
62	Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. с.109,110	1
63	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости. с.110,111,112,113	1
64	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины с.114,115,116	1
65	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. с.117,118,119,120	1
66	Меры времени. Сутки, неделя. с.121,122	1
67	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры времени. с.123	1
68	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. с.124	1
69	Единица (мера) времени час. Обозначение: 1 ч. с.125,126	1
70	Измерение времени по часам с точностью до одного ч. Половина часа (полчаса). с.126, 127	1
71	Контрольная работа по теме: 1.«Второй десяток». 2.«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1
72	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Часть 2, с.3	1

73	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток с.4	1
74	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. с.5	1
75	Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц. с.7	1
76	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц с.8	1
77	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с.8	1
78	Увеличение числа на несколько единиц. с.9	1
79	Уменьшение числа на несколько единиц. с.10	1
80	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины с.11	1
81	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с.12	1
82	Виды углов: прямой, тупой, острый. с.14	1
83	Сравнение углов с прямым углом. с.15,16	1
84	Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. с.17,18	1
85	Составные арифметические задачи в два действия. с.19,20,21,22	1
86	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости; меры длины с.23 24	1
87	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. с.25	1
88	Прибавление чисел 2,3,4. с.26,27,28.	1
89	Прибавление числа 5. с.29,30,31,32	1
9	Составные арифметические задачи в два действия. с. 33,34	1
91	Прибавление числа 6. с. 34,35,36	1
92	Составные арифметические задачи в два действия. с.37,38.	1
93	Прибавление числа 7. с.39,40,41	1
94	Составные арифметические задачи в два действия. с.41,42,43	1
95	Прибавление числа 8. с.43,44,45	1
96	Составные арифметические задачи в два действия. с.45,46,47.	1
97	Прибавление числа 9. с.47,48	1
98	Составные арифметические задачи в два действия. с. 49,50	1
99	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел. с.51,52.	1
100	Простые арифметические задачи с.53,54	1
101	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. с.55,56	1
102	Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. с.57,58,59,60	1
103	Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. с.61,62,63	1
104	Контрольная работа по теме: 1.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1

105	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4. с.64,65,66	1
106	Вычитание числа 5. с.67,68,69	1
107	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.69,70	1
108	Вычитание числа 6. с.71,72,73	1
109	Составные арифметические задачи в два действия. с.74,75.	1
110	Вычитание числа 7. с.75,76,77,78	1
111	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.78	1
112	Составные арифметические задачи в два действия. с.79	1
113	Вычитание числа 8. с.80,81,82	1
114	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.83,84	1
115	Вычитание числа 9. с.84,85,86.	1
116	Составные арифметические задачи в два действия. с.86,87	1
117	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости с.88,89.	1
118	Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника по заданным вершинам. с.91,92	1
119	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. с.93,94	1
120	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. с.95,96	1
121-122	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны. с. 97,98	1
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам. с.99,100	1
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16. с.101,102	1
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19. с.103,104,105	1
126	Меры времени: сутки, неделя, час. с.105,106	1
127	Часы, циферблат, стрелки. с.107,108	1
128	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа с.109,110,111	1
129	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну) с.112,113	1
130	Составные арифметические задачи в два действия. с.114,115	1
131	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. с.116,117	1
132	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. с.118,119	1

133	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. с.120,121	1
134	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.122,123	1
135	Действия с числами, полученными при измерении. с.124,125	1
136	Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Треугольник. с.126,127	1