

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Муниципальное образование Заларинский район**

**МБОУ Веренская СОШ**

«Рассмотрено»

Зам.директора по УВР

Филистович А. Е.

Пед. совет протокол

№ 1

от «20» 08 2024 год

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Филистович А. Е.

от «20» 08 2024 год

«Утверждено»

Директор школы

Звягинцева Н.А.

Приказ № 126

от «30» 08 2024 год

**Адаптированная рабочая программа**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**«Чтение»**

3 класс (среднее общее образование)

---

(класс, уровень образования)

**Веренка 2024**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Литературное чтение» для 3 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, приложение к письму Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013 г.;
3. Адаптированной основной образовательной программы для учащихся с легкой степенью умственной отсталости МБОУ «Веренская СОШ»
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В. В. Воронковой по предмету «Литературное чтение». М.: «Просвещение», 2010 г.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Цель курса:** направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

### **Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;
- развитие связной речи и обогащение словаря;
- развитие интереса к книгам, знакомство с доступными детскими книгами.

### **Основные направления коррекционной работы**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного

чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. **Планируемые результаты обучения.**

#### **Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

**Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

**Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Метапредметные результаты:**

1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

2) активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;

3) овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

В результате изучения предмета «Чтение и развитие речи» к концу учебного года обучающиеся должны:

### 3 класс

<b>Уметь</b>	осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
<b>Знать</b>	наизусть 5—8 стихотворений.

Колич

#### ество часов, на которое рассчитана Рабочая программа

В 3 классе на изучение литературного чтения отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недель).

#### Содержание изучаемого предмета.

*«Здравствуй, школа!»*

Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о школе, жизни детей и взрослых, о нравственных и этических нормах поведения.

*«Осень наступила...»*

Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о природе родного края осенью, о жизни детей и взрослых. Загадки, поговорки об осени.

*«Учимся трудится»*

Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о жизни детей и взрослых, о труде, о школе, о нравственных и этических нормах поведения.

*«Ребятам о зверятах»*

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о животных, о нравственных и этических нормах поведения.

*«Чудесный мир сказок»*

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе, о жизни детей и взрослых, о труде и праздниках зимой. Загадки и поговорки о зиме.

*«Зимушка-зима»*

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе, о жизни детей и взрослых, о труде, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

*«Так нельзя, а так можно»*

Произведения устного народного творчества: сказки о животных.

*«Весна в окно стучится»*

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе весной, о жизни детей и взрослых, о труде, о нравственных и этических нормах поведения. Загадки, поговорки, игровые песни о весне.

*«Веселье истории»*

Небольшие весёлые рассказы и стихотворения, игровые песни.

*«Родина любимая»*

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о родине, о подвигах детей и взрослых, о труде, о нравственных и этических нормах.

*«Здравствуй, лето!»*

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе, о жизни детей и взрослых, о труде летом. Загадки и поговорки о лете.

#### **Техника чтения**

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
- Чтение про себя простых по содержанию текстов.

#### **Понимание читаемого**

- Ответы на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
- Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.
- Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

#### ***Развитие устной речи***

- Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
- Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
- Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

#### ***Внеклассное чтение***

- Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.
- Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций

#### **Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа**

В 3 классе на изучение литературного чтения отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недель).



**Учебно-тематическое планирование программного материала.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел учебного предмета</b>	<b>Количество часов</b>
1	Здравствуй, школа!	10ч
2	Осень Наступила	13ч
3	Учимся трудиться	14ч
4	Ребятам о зверятах	14
5	Чудесный мир сказок	10
6	Зимушка-зима	20
7	Так нельзя, а так можно	10
8	Весна в окно стучится	19
9	Весёлые истории	8
10	Родина любимая	9ч
11	Здравствуй, лето!	9ч
	<b>Итого</b>	<b>136 часов</b>

**Календарно-тематическое планирование по чтению 3 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела, тема и элементы содержания урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	
			<b>по плану</b>	<b>по факту</b>
	<b>1 четверть 34ч</b>			
	<b>Раздел «Здравствуй, школа»</b>	<b>10ч</b>		
1	«Сентябрь» М. Садовский	1	01.09	
2	«Весёлая улица» В. Воскобойников	1	02.09	

3	«Первое сентября» В. Берестов	1	05.09	
4	«Завтра в школу» В. Драгунский	1	06.09	
5	«Пятёрки» Э. Шим	1	08.09	
6	«Кто лучшим буде». В. Бирюков	1	09.09	
7	«Обида» В. Хомченко	1	12.09	
8	<b>Входная контрольная работа.</b>	<b>1</b>	<b>13.09</b>	
9	«Наша учительница» А. Аксёнова	1	15.09	
10	Школьные загадки	1	16.09	
	<b>Раздел «Осень наступила...»</b>	<b>13ч</b>		
11	«Осень» О. Высотская	1	19.09	
12	«Последний лист» Ю. Коваль «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..» А. Толстой	1	20.09	
13	«Сентябрь на дворе» По Н. Сладков	1	22.09	
14	«Воробей» В. Степанов	1	23.09	
15	«Лето на верёвочке» А. Барков	1	26.09	
16	«Улетают, улетели. .» Е. Благинина	1	27.09	
17	«За кормом для птиц» Л. Воронкова	1	29.09	
18	«В октябре» Г. Ладонщиков	1	30.09	
19	«Страшный невидимка» Н. Сладков	1	03.10	
20	«Осень наступила...» А. Плещеев	1	04.10	
21	«Сказка об осеннем ветре» Н. Абрамцева	1	06.10	
22	Доскажи словечко (Осенние загадки)	1	07.10	
23	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила...»	1	10.10	
	<b>Раздел «Учимся трудиться»</b>	<b>14ч</b>		
24	«Всё для всех» Ю. Тувим. Пересказ	1	11.10	
25	«Работа» Д. Габе. Беседа по содержанию	1	13.10	
26	«Мои помощники» В. Орлов. Обсуждение прочитанного.	1	14.10	
27	«Бабушка и внучка» А. Потапова	1	17.10	
28	«Повара». Б. Заходер	1	18.10	

29	«Сюрприз» М. Дружининой.	1	20.10	
30	«Маргаритка» О. Высотская	1	21.10	
31	«Пуговица» В. Хомченко	1	24.10	
32	«Портниха» Г. Ладонщиков <b>ТЧ</b> Проверка уровня сформированности навыков чтения	<b>1</b>	<b>25.10</b>	
33	«Пуговица» В. Осеева	1	27.10	
34	«Как я помогал маме мыть пол» В. Голявкин	1	28.10	
	<b>2 четверть 32ч</b>			
35	«Как Алёшке учиться надоело» С. Баруздин	1	07.11	
36	«Чем пахнут ремёсла» Дж. Родари	1	08.11	
37	Обобщающий урок по разделу«Учимся трудиться»	1	10.11	
	<b>Раздел «Ребятам о зверятах»</b>	<b>14ч</b>		
38	«Лисята» Е. Чарушин	1	11.11	
39	«Заяц» Е. Тараховская	1	14.11	
40	«Ёж» М. Пришвин	1	15.11	
41	«Материнская забота» А. Барков	1	17.11	
42	«Белёк» Г. Снегирёв	1	18.11	
43	«Пин и Гвин» В. Приходько	1	21.11	
44	«Галка» Б. Житков	1	22.11	
45	«Куриный воспитанник» В. Гаранжин	1	24.11	
46	«Добрый Волк» М. Тарловский	1	25.11	
47	«Живая шляпа» Н. Носов	1	28.11	
48	«Котята» Н. Павлова	1	29.11	
49	«Кошкин щенок» В. Берестов	1	01.12	
50	«Сердитый дог Буль» М. Пляцковский	1	02.12	
51	Обобщающий урок по разделу«Ребятам о зверятах»	1	05.12	
	<b>Раздел «Чудесный мир сказок»</b>	<b>10ч</b>		
52	«Лиса и журавль» Русская народная сказка	1	06.12	
53	«Храбрый баран», « Лиса и тетерев» Русские народные сказки	1	08.12	
54	«Овечка и волк» Украинская народная сказка	1	09.12	

55	«Медведь и пчелы» Башкирская народная сказка	1	12.12	
<b>56</b>	<b>69.Административная контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>13.12</b>	
57	«Тигр и лиса» Таджикская народная сказка	1	15.12	
58	«Лиса и куропатка» Французская народная сказка	1	16.12	
59	«Куцый хвост» Абхазская народная сказка	1	19.12	
60	«Глупый котенок» Удмуртская народная сказка. ТЧ	1	20.12	
61	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	1	22.12	
	<b>Раздел «Зимушка-зима»</b>	<b>20ч</b>		
62	«Ой ты зимушка-зима!» Русская народная песня. «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» В. Бианки	1	23.12	
63	«Декабрь» М. Садовский	1	26.12	
64	«Как ёлку наряжал» Л. Воронков	1	27.12	
65	«В новогоднюю ночь» С. Попов	1	29.12	
66	«Как Дед Мороз сделал себе помощников» А. Усачёв	1	30.12	
	<b>3 четверть 38ч</b>			
67	«Такой вот герой» А. Потапова	1	09.01	
68	«Зима» С. Есенин	1	10.01	
69	«Подарок» С. Суворова	1	12.01	
70	«У Ники новые лыжи» В. Голявкин	1	13.01	
71	«С прогулки» И. Шевчук	1	16.01	
72	«Неудачная находка» М. Быкова	1	17.01	
73	«Детство» И. Суриков	1	19.01	
74	«Что за зверь?» Е. Чарушин	1	20.01	
75	«Не стучать - все спят!» Э. Шим	1	23.01	
76	«Зайка» В. Степанов	1	24.01	
77	«Еловая каша» Н. Сладков	1	26.01	
78	«Снежок» З. Александрова	1	27.01	
79	«Коллективная печка» С. Баруздин	1	30.01	
80	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданник	1	31.01	

81	Обобщающий урок по разделу	1	02.02	
	<b>Раздел «Так нельзя, а так можно»</b>	<b>10ч</b>		
82	«Снегирь и синичка» А. Ягафаров	1	03.02	
83	«Птица-синица» В. Хомченко	1	06.02	
84	«Дельный совет» Г. Ладонщиков	1	07.02	
85	«Косточка» Л. Толстой	1	09.02	
86	«Праздничный стол» С. Георгиев	1	10.02	
87	«Бревно» С. Баруздин	1	13.02	
88	«Как Артёмка котёнка спас» А. Седугин	1	14.02	
89	«Подвиг» В. Осеева	1	16.02	
90	«Лесные доктора» В. Бирюков	1	17.02	
91	Обобщающий урок по разделу	1	20.02	
	<b>Раздел «Весна в окно стучится»</b>	<b>19ч</b>		
92	«Зима недаром злится...» Ф. Тютчев	1	21.02	
93	«Весенняя песня» По В. Бирюков	1	27.02	
94	«Веснянка» Украинская народная песня	1	28.02	
95	«Сосулька» Э. Шим	1	02.03	
96	«Выгляни, Солнышко...». Русская народная песня	1	03.03	
97	«Мамин портрет» С. Вербова	1	06.03	
98	«Разноцветный подарок» П. Синявский	1	07.03	
99	«Тихо-тихо» А. Седугин	1	09.03	
100	«Лицом к весне» Р. Сеф	1	10.03	
101	«Ледоход» С. Вербова	1	13.03	
102	«Сон Медвежонка» Р. Фархади <b>ТЧ</b> Проверка уровня сформированности навыков чтения	1	14.03	
103	«Медведь проснулся» Г. Ладонщиков.	1	16.03	
104	«Заяц на дереве». В. Бианки	1	17.03	
	<b>4 четверть 33</b>			
105	С. Погореловский « Наши гости»	1	27.03	
106	Г. Скребицкий «Скворушка». И. Белоусов «Весенняя гостья»	1	28.03	

107	К. Ушинский «Пчёлки на разведках»	1	30.03	
108	А. Барков «Тюльпаны»	1	31.04	
109	Доскажи словечко (весенние загадки)	1	03.04	
110	Обобщающий урок по разделу«Весна в окно стучится»	1	04.04	
	<b>Раздел «Веселые истории» (8 ч)</b>	<b>8ч</b>		
111	Р. Фархади. «Перепутаница»	1	06.04	
112	Г. Остер «Эхо»	1	07.04	
113	А. Шибаяев «Кто кем становится»	1	10.04	
114	А. Усачёв «Волшебный барабан»	1	11.04	
115	М. Пляцковский «Шишки»	1	13.04	
116	Ю. Степанов «Портрет»	1	14.04	
117	М. Бородин «Булочная песенка»	1	17.04	
118	Обобщающий урок по разделу«Веселые истории»	1	18.04	
	<b>Раздел «Родина любимая» (9 ч)</b>	<b>9ч</b>		
119	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	20.04	
120	К. Ушинский «Наше Отечество»	1	21.04	
121	Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1	24.04	
122	М. Ильин «Главный город страны»	1	25.04	
123	В. Степанов «Песня»	1	27.04	
124	А. Усачёв «День Победы»	1	28.04	
125	С. Баруздин «Страшный клад»	1	02.05	
126	Промежуточная аттестация	1	04.05	
127	С. Алексеев «Тульские пряники»	1	05.05	
	<b>Раздел «Здравствуй, лето!»</b>	<b>9ч</b>		
128	А. Усачёв «Что такое лето?»	1	11.05	
129	Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»	1	12.05	
130	М. Дружинина «Земляника»	1	15.05	
131	В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1	16.05	
132	В. Бианки «Ёж-спаситель» <b>ТЧ</b> Проверка уровня сформированности навыков чтения	<b>1</b>	<b>18.05</b>	

133	Р. Фархади «Жарко». Э. Шим «Верное время»	1	19.05	
134	Доскажи словечко. Обобщающий урок по разделу	1	22.05	
135	Что читать летом	1	23.05	
136	Путешествие по Литературии	1	25.05	

### Приложение

#### Критерии и нормы оценок

Оценка «5» ставится, если ученик:

- читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам;
- допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, логических ударений;
- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки и читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам;
- допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале и конце года проводится проверки техники чтения. Рекомендуются подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма: 1 класс – 10 слов, 2 класс – 15 – 20 слов, 3 класс – 25 – 30 слов, 4 класс – 35 – 40 слов.

Проверка техники чтения проводится с учётом времени. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения и содержанием читаемого в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Система оценивания

Оценка	Уровень усвоения задания	% выполнения заданий
5 баллов	очень высокий уровень усвоения	80 - 100%
4 балла	высокий уровень усвоения	60 - 79%
3 балла	средний уровень усвоения	40 - 59%
2 балла	уровень ниже среднего	Менее 40%
1 балл	низкий уровень	0%

#### ***Техника чтения***

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительным ь и ъ знаками, многосложных.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

#### ***Понимание читаемого***

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.

#### ***Развитие устной речи***

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

### **Описание материально-технического обеспечения курса**

#### **1.Учебник**

Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Авторы-составители: С.Ю.Ильина, А.А.Богданова. -5-е изд.-М.:Просвещение, 2020

#### **2.Методические пособия**

«Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе».А.К.Аксёнова. Москва «Просвещение» 1999 г.

«Обучение учащихся 1 - 4 классов вспомогательной школы» В.Г.Петрова Пособие для учителей Москва «Просвещение» 1976г.

«Уроки чтения в 3 классе» Г.М.Гусева, Е.Н.Моргачёва. Программа для установки через Интернет. 2013 г.



### 3. Печатные пособия

«Писатели в начальной школе» Проф Пресс 2008.

«Портреты русских детских писателей 20 века» Айрис пресс 2011.

«Времена года» Айрис пресс 2011.

«Гимнастика для глаз» Фазан Принт 2013.

### 4. Технические средства обучения.

Ноутбук

Мультимедийный проектор

### 5. Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные презентации, соответствующие содержанию обучения.

### 6. Оборудование класса

Ученические столы с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

### 7. Информационное обеспечение образовательного процесса

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

[secr@niro.nnov.ru](mailto:secr@niro.nnov.ru), [niro.nnov.ru](http://niro.nnov.ru)

<http://defektologlub.ru/>

<http://www.schoolpress.ru/>

<http://www.metodkabinet.eu/>

<http://magistr42.ru/>

<http://stranamasterov.ru/>

[nsportal.ru](http://nsportal.ru)

[vlados.ru](http://vlados.ru)