

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное образование Заларинский район

МБОУ Веренская СОШ

«Рассмотрено»

Зам.директора по УВР

Филистович А. Е

Пед. совет протокол

№ 1

от «20» 08 2024 год

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Филистович А. Е.

от «20» 08 2024 год

«Утверждено»

Директор школы

Звягинцева Н.А.

Приказ № 126

от «30» 08 2024 год

Адаптированная рабочая программа

для детей с ограниченными возможностями здоровья

«Мир природы и человек»

4 класс (среднее общее образование)

(класс, уровень образования)

Веренка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа составлена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 5-е издание, Москва «Просвещение» 2017 «Живой мир» 4 класс, автор Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. и «Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида для 0-IV классов» под редакцией И.М. Бгажноковой – С-П «Просвещение», 2008.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Предметная область «Естествознание», предмет «Мир природы и человека».

Курс «Мир природы и человека» рассчитан на 68ч. – 2ч в неделю (34 учебные недели):

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Цель программы обучения:

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе

Планирование коррекционной работы по программе мир природы и человека в 4 классе

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительной памяти и зрительного восприятия при изучении учебного материала;
- развитие способности обобщать и делать выводы при наблюдениях и проведении экскурсии;

2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:

- развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать запоминания и припоминания при закреплении материала;
- коррекция восприятия времени, пространственного восприятия при проведении экскурсии;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умения выполнять определенные задания к рассказам в устной форме;

4. Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;

- подбор синонимов, антонимов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи;

5. Коррекция мышления.

- совершенствовать навыки и умения делать выводы при составлении рассказа;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) при изучении предметов и явлений окружающей действительности;
- развитие логического мышления на всех этапах урока;

6. Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями во время беседы;
- развивать наблюдательность, способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска при проведении экскурсий;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся во время практических работ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, т.д.

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над выразительностью;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

Курс «Мирприродычеловека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Подходы и принципы к формированию адаптированной рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека».

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся обеспечивающий овладение ими содержания образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения (миру природы и человека) обеспечивает:

- придание результатам образования специально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу адаптированной рабочей программы положены следующие **принципы**:

- принцип государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории РФ, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в структуру содержания образования положено не понятие предмета, а- «образовательной области»;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.**Базовые учебные действия:**

Личностные учебные действия:

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

-пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;

-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия:

-выделять существенные, общие и отличительные признаки предметов;

-устанавливать вид родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать, писать.

Формы организации образовательного процесса:

урок.

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающее обучение;
- игровые педагогические технологии

Методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- устная работа.

Приёмы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок задания, разнообразных структур урока, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая, словесная оценка деятельности.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- устные, самостоятельные работы.

Данная адаптированная рабочая программа учитывает индивидуальные особенности и потенциальные возможности неоднородного состава группы обучающихся.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных и предметных результатов.

<i>Область</i>	<i>Предмет</i>	<i>Предметные результаты (академический компонент)</i>	<i>Личностные результаты (компонент жизненной компетентности)</i>
Естествознание	Мир природы и человека	<u>Минимальный уровень:</u> -готов узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;	Умеет анализировать свои действия и управлять ими. Способен сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

		<p>- имеет представления о назначении объектов изучения;</p> <p>-способен соотносить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</p> <p>-умеет называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</p> <p>-знает требования к режиму дня школьника и понимает необходимость его выполнения;</p> <p>-знает основные правила личной гигиены;</p> <p>-знает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>-способен выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;</p> <p>-готов знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</p> <p>- владеет несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</p> <p>-владеет навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);</p> <p>- способен ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;</p> <p>-способен составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-</p>	<p>Умеет узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности. Выполняет режим дня. Знает и пользуется правилами гигиены. Знает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе. Владеет навыками самообслуживания. Умеет ухаживать за домашними животными, домашними растениями. Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни. Знает о бережном отношении к материальным и духовным ценностям. Адекватно ведет себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. Способен беречь и охранять окружающую природу. Умеет выбирать одежду в соответствии с временем года. Умеет бережно относиться к одежде, следить за своим внешним видом. Проявляет уважение к взрослым, старшим, членам своей семьи.</p>
--	--	--	---

		<p>5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; -готов адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; -готов адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> -умеет узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; -имеет представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); -знает отличительные существенные признаки групп объектов; -знает правила гигиены органов чувств; -знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; -готов использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; -готов проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; -способен применять сформированные знания и умения при решении</p>	
--	--	---	--

		<p>новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>-способен выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</p> <p>-способен проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;</p> <p>-готов адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</p> <p>-способен совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</p> <p>- способен выполнять доступные природоохранные действия;</p> <p>-готов к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>	
--	--	--	--

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программу включены следующие разделы:

Сезонные изменения (17 ч)

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года
Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года

Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. Фиксируется представление о Солнце как источнике света и тепла на планете, в связи с деятельностью Солнца устанавливаются все признаки того или иного времени года. Картина дополняется сопровождающими времена года природными явлениями. Расширяется круг знакомых растений и животных, учитель может дополнить его изучением характерных для данной местности представителей флоры и фауны. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа (8 ч)

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

Дети должны видеть, осязать. Если возможно, желательно провести простейшие опыты:

показать, как вода проникает через песок, глину, и сравнить результаты наблюдений, посмотреть, как сыплется песок, ощутить вязкость глины.

Исходя из свойств элементов почвы, можно предположить, как растения будут расти в той или иной почве. Способы обработки земли возможно закрепить во время работы на пришкольном участке. Даже городские школы имеют хотя бы маленький участок, где можно создать экспериментальную грядку. Важно, чтобы учащиеся проделали работу сами. Формы поверхности земли также можно смоделировать на участке или в песочнице.

Живая природа (31 ч)

Растения (14 ч)

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Организуя сравнение растений сада, леса, огорода, по мере возможности обратить внимание на их сходство и различия, показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений. При изучении особенностей ухода за цветами, растениями поля актуализировать знания, полученные при изучении почвы и способов её обработки, закрепляя таким образом полученные ранее знания. В ходе изучения растений поля сконцентрировать внимание на значении этих растений для человека, а также на связи жизни этих растений с сезонными изменениями в природе.

Животные (12 ч)

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека. При изучении насекомых учителю необходимо обратить внимание на те виды, которые наиболее распространены в их местности и знакомы детям. На примере пчёл показать, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

Человек (8 ч)

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк.

Заповедник. Лесничество.

При изучении мозга человека невозможно показать учащимся особенности его строения и работы, поэтому внимание следует направить на практические меры: предупреждение травм и организацию правильного распорядка дня с целью предупреждения перегрузок и усталости. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека. Показать важность этого направления деятельности людей. Обратить внимание на то, что сами дети могут сделать для сохранения чистоты природы.

Повторение (2 ч)

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;

- о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

Четверти	Количество часов
I четверть:	18 ч
Сезонные изменения.	5ч
Неживая природа	8ч
Растения	5ч
II четверть	14 ч
Сезонные изменения.	4ч
Растения	9ч
Тестовая работа	1ч
III четверть	20ч
Сезонные изменения.	4ч
Животные	12ч
Человек	3ч
Повторение	1ч
IV четверть	16ч
Сезонные изменения	4ч
Человек	5ч
Безопасное поведение	5ч
Повторение	1ч
Тестовая работа	1ч
ИТОГО:	68 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Цели и задачи урока	Базовые учебные действия (БУД)	Основное содержание урока	Способы подачи материала	Средства обучения	Формы контроля
		I четверть 9уч.недх2ч=18ч							
		Сезонные изменения	5ч						
1		Сезонные изменения в природе. Времена года: Осень.	1	- продолжать знакомить с признаками осени - развивать логическое мышления - воспитание бережного отношения к природе	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> -работать с учебными принадлежностям	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации с видеофрагментами. 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, практические, наглядные	Натуральные объекты, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					и (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; <u>Познавательные:</u> -читать, писать.				
2		Растения осенью. Сбор урожая.	1	-закреплять представления о жизни растений осенью -развивать долговременную память, мышление - воспитание бережного отношения к природе	<u>Личностные:</u> -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные:</u> е: -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные:</u> -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Схемы, картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные:</u> -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале				
3		Дикие животные осенью	1	- расширять знания о жизни животных осенью - развитие логического мышления - воспитание ответственности	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Схемы, картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> -работать с учебными принадлежностями и (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; <u>Познавательные:</u> -читать, писать.				
4		Домашние животные осенью	1	- продолжать знакомить с жизнью домашних животных в разное время года - развитие правильной речи -воспитание трудолюбия	<u>Личностные:</u> -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные:</u> е: -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные:</u>	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Схемы, картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					<p>-пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные:</u> -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>				
5		Занятия людей города и села осенью.	1	<p>- расширение знаний о занятиях людей осенью - развитие памяти, связной речи - воспитание интереса к предмету</p>	<p><u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u></p>	<p>1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации с видеофрагментами. 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с</p>	Словесные, практические, наглядные	Сюжетные картинки, мультимедийная презентация	Групповой опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> - входить и выходить из помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); <u>Познавательные:</u> -выделять существенные, общие и отличительные признакипредметов	раздаточным материалом. 6.Рефлексия.			
Неживая природа - 8ч									
6		Почва. Состав почвы.	1	-формирование представлений о почве -развитие	<u>Личностные:</u> -готовность к безопасному и бережному	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации	Словесные, наглядные, практические	Схемы, картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
				внимания, зрительной памяти -воспитание бережного отношения к земле	поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные:</u> -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные:</u> -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные:</u> -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном	3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.			

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					материале				
7		Простейшие свойства почвы, их значение для растений	1	- познакомить со свойствами почвы - развитие логического мышления -воспитание активности	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> -работать с учебными принадлежностями и инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Схемы, картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					<u>Познавательные:</u> -читать, писать.				
8		Значение почвы для жизни животных	1	- знакомство со значением почвы для жизни человека - развитие внимания -воспитание интереса к предмету	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> -работать с учебными принадлежностями и (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Схемы, картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					рабочее место; <u>Познавательные:</u> -читать, писать.				
9		Способы обработки почвы. Инструменты	1	-закреплять представление о способах обработки почвы - развитие практических навыков работы с инструментами -воспитание трудолюбия	<u>Личностные:</u> -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные:</u> -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные:</u> -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Схемы, картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					<u>Познавательные:</u> -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале				
10		Состав почвы (песок, глина)	1	-познакомить с составом почвы песком и глиной -развивать мышление -воспитание интереса	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> -работать с учебными	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Схемы, картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					принадлежностям и (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; <u>Познавательные:</u> -читать, писать.				
11		Состав почвы (камни)	1	- продолжать знакомить с составом почвы -развитие моторики рук -воспитание культуры общения	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> -работать с	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Схемы, картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					учебными принадлежностями и (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; <u>Познавательные:</u> -читать, писать.				
12		Рельеф. Формы поверхности земли: холмы, горы	1	-формирование представления о форме поверхности земли -развитие наглядно-образного мышления -воспитание любознательности	<u>Личностные:</u> -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные:</u> -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные:</u> -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Схемы, картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					<p>ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>				
13		Формы поверхности земли: равнины и овраги	1	<p>-продолжать формирование представления о форме поверхности земли</p> <p>-развитие наглядно-образного мышления</p> <p>-воспитание мотивации к предмету</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе</p>	<p>1.Работа с учебником.</p> <p>2.Демонстрация презентации</p> <p>3.Работа с дополнительной литературой.</p> <p>4.Наблюдение.</p> <p>5.Работа с раздаточным материалом.</p> <p>6.Рефлексия.</p>	Словесные, наглядные, практические	Схемы, картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> -работать с учебными принадлежностями и (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; <u>Познавательные:</u> -читать, писать.				
		Живая природа. Растения	5ч						
14		Растения огорода	1	- расширять представления о растениях - развитие долговременной памяти - воспитание мотивации к предмету	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u>	1.Определение темы. 2.Работа с учебником. 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным	Словесные, наглядные, практические	Сюжетные картинки, таблицы, коррекционные игры, средства ТСО	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- входить и выходить из помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные признакипредметов</p>	<p>материалом.</p> <p>6.Рефлексия.</p>			
15		Растения леса	1	<p>-продолжать знакомить учащихся с растениями леса</p> <p>- развитие</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-готовность к безопасному и бережному поведению в</p>	<p>1.Работа с учебником.</p> <p>2.Просмотр видеофрагмента.</p>	Словесные, наглядные	Иллюстрации, таблицы, рисунки, коррекционные игры, средства	Индивидуальный и фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
				концентрации внимания - воспитание любознательности	природе и обществе. <u>Коммуникативные:</u> е: -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные:</u> -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные:</u> -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.		ТСО	

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
16		Растения сада	1	- расширять знания о растениях, их значении для человека - развитие восприятия, мышления - воспитание дисциплинированности	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> -работать с учебными принадлежностями и (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; <u>Познавательные:</u>	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации с видефрагментами. 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Картинки, презентация, видеофрагмент	Работа по календарю

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					-читать, писать.				
17		Сходство и различие растений сада, огорода и леса	1	- расширять представления о сходстве и различии растений - развитие слухового, зрительного внимания - воспитание мотивации к учению	<u>Личностные:</u> -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативны е:</u> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные:</u> -устанавливать видородовые	1.Работа с учебником. 2.Работа с дополнительной литературой. 3.Наблюдение. 4.Работа с раздаточным материалом. 5.Рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Предметные и сюжетные картинки, рассказы, учебники, мультимедийная презентация	Групповая работа (составление рассказа)

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					отношения предметов				
18		Уход за цветами в саду.	1	- формирование знаний ухода за цветами, актуализировать знания об уходе за почвой - развитие долговременной памяти - воспитание трудолюбия	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> - входить и выходить из помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного	1.Работа с учебником. 2.Работа с дополнительной литературой. 3.Наблюдение. 4.Работа с раздаточным материалом. 5.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Инвентарь, интерактивная доска, дополнительная литература	Групповая работа

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					помещения); <u>Познавательные:</u> -выделять существенные, общие и отличительные признакипредметов				
		II – четверть 7уч.нед x 2=14 часов							
		Живая природа. Растения –9 ч							
1		Растения культурные и дикорастущие.	1	- познакомить с дикорастущими и культурными растениями, показать роль человека в создании культурных растений - развивать логическое мышление -воспитание интереса к предмету	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);	1.Определение темы. 2.работа с учебником. 3.Обсуждение. 4. Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Карточки, учебники, презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					<u>Регулятивные:</u> - входить и выходить из помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); <u>Познавательные:</u> -выделять существенные, общие и отличительные признакипредметов				
2		Лекарственные растения: календула, зверобой	1	- познакомить учащихся с лекарственными растениями, учить сравнивать разные виды растений по их отличительным признакам - развивать память - воспитывать	<u>Личностные:</u> -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные:</u> -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации. 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Рисунки, иллюстрации, фрагмент видеofilьма	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
				интерес к предмету	взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные:</u> -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные:</u> -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале				
3		Редкие растения и исчезающие животные, и их охрана	1	-познакомить учащихся с редкими растениями и исчезающими животными, рассказать о необходимости	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации с видеофрагментами. 3.Работа с дополнительной	Словесные, наглядные, практические	Картинки, учебники, презентация, фрагмент фильма	Парный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
				бережного отношения к природе - развивать мышление - воспитывать бережное отношение к растениям и животным	частей; <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> -работать с учебными принадлежностями и (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; <u>Познавательные:</u> -читать, писать.	литературой. 4.Наблюдение. 5.Обсуждение.			
4		Парк (сквер). Создание человеком парков.	1	- показать роль человека в жизни растений - развитие зрительного и слухового восприятия	<u>Личностные:</u> -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	1.Работа с учебником. 2.Работа с дополнительной литературой. 3.Наблюдение. 4.Работа с	Словесные, практические, наглядные	Рисунки, мультимедийная презентация	Групповой опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
				- воспитание бережного отношения к растениям	<u>Коммуникативные:</u> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные:</u> -устанавливать видородовые отношения предметов	раздаточным материалом. 5.Рефлексия.			
5		Растения поля.	1	- познакомить учащихся с растениями поля - развитие долговременной памяти, связной	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации. 3.Работа с дополнительной	Словесные, практические, наглядные	Сюжетные картинки, мультимедийная презентация	Групповой опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
				речи - воспитание интереса к предмету	природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u> е: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> - входить и выходить из помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); <u>Познавательные:</u> -выделять существенные, общие и отличительные признакипредметов	литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.			

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
6		Рожь, пшеница, овёс и др.	1	- продолжать формировать элементарные представления о растениях поля - развивать внимания, память - воспитание интереса к предмету	<u>Личностные:</u> -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные:</u> -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные:</u> -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные:</u> -делать простейшие	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, практические, наглядные	Картинки, натуральные объекты, гербарий, интерактивная доска	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале				
7		Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека	1	- формирование представления об уходе за растениями поля, их значении в жизни человека - развивать внимания, память - воспитание интереса к предмету	<u>Личностные:</u> -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные:</u> -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные:</u> -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации с видефрагментами. 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, практические, наглядные	Мультимедийная презентация, работа с картинками, учебники, плакаты	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные:</u> -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале				
8		Строение полевых растений	1	- расширение представлений учащихся о строении полевых растений - развитие внимания, речи - воспитание бережного отношения к природе	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u>	1.Работа с учебником. 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, практические, наглядные	Иллюстрации, учебник, мультимедийная презентация, муляжи	Парный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					-работать с учебными принадлежностями и (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; <u>Познавательные:</u> -читать, писать.				
9		Влияние сезонных изменений на полевые растения	1	-показать влияние сезонных изменений на растения поля -развивать мышление -воспитание любознательности		1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Схемы, картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос
		Сезонные изменения	4ч						
10		Времена года: Зима.	1	- продолжать формирование понятий о сезонных изменениях в	<u>Личностные:</u> -готовность к безопасному и бережному поведению в	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации с видеофрагмента	Словесные, практические, наглядные	Мультимедийная презентация, картинки животных, иллюстрации	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
				природе - развитие логического мышления; зрительного восприятия - воспитание дисциплинированности	природе и обществе. <u>Коммуникативные:</u> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные:</u> -устанавливать видородовые отношения предметов	ми. 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.			
11		Растения зимой.	1	- формировать взаимосвязь природных изменений с	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный	1.Работа с учебником. 2.Работа с дополнительной	Словесные, практические, наглядные	Мультимедийная презентация, картинки домашних	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
				изменениями в жизни растений - развитие внимания, речи - воспитание бережного отношения к природе	взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативны</u> <u>е</u> : -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные</u> : -работать с учебными принадлежностями и (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; <u>Познавательные</u> : -читать, писать.	литературой. 3.Наблюдение. 4.Работа с раздаточным материалом. 5.Рефлексия.		животных, иллюстрации	
12		Дикие и домашние животные зимой	1ч	- расширение знаний учащихся о		1.Работа с учебником. 2.Демонстрация	Словесные, наглядные, практические	Схемы, картинки, мультимедийная	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
				животных - развитие логического мышления; зрительного восприятия - воспитание дисциплинированности		презентации 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.		презентация	
13		Труд людей города и села зимой	1	- расширение знаний о занятиях людей зимой - развитие памяти, связной речи - воспитание интереса к предмету		1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Схемы, картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос
14		Тестовая работа по теме «Неживая природа»	1	-закрепление полученных знаний и навыков		Работа с тестовым бланком	Практический	Тестовый бланк	Индивидуальный опрос
		Шчетверть 10уч.нед x 2ч=20ч							
		Животные	12ч						
1		Домашние животные.	1	- показать роль домашних	<u>Личностные:</u> - целостный,	1.Работа с учебником.	Словесные, наглядные,	Картинки, мультимедийная	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
		Лошадь, овца, корова, свинья		животных в жизни человека - развитие мышления, связной речи - воспитание бережного отношения животным	социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u> -вступить в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> -работать с учебными принадлежностями и (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; <u>Познавательные:</u> -читать, писать.	2.Демонстрация презентации с видеотрейлером. 3.Наблюдение. 4.Работа с раздаточным материалом. 5.Рефлексия.	практические	презентация	
2		Разведение	1	-расширение	<u>Личностные:</u>	1.Работа с	Словесные,	Картинки,	Парный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
		человеком домашних животных, уход за ними. Ферма.		представлений о жизни растений и животных в зимнее время года - развивать логическое мышление, зрительное восприятие - воспитывать аккуратность	- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> -работать с учебными принадлежностями и (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; <u>Познавательные:</u> -читать, писать.	учебником. 2.Демонстрация презентации с видеотректами. 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	наглядные, практические	рисунки, мультимедийная презентация	

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
3		Разнообразие пород домашних животных	1	- Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. - развивать слуховое внимание - воспитывать трудолюбие	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> - входить и выходить из помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); <u>Познавательные:</u>	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Сюжетные картинки, мультимедийная презентация	Групповая работа

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					-выделять существенные, общие и отличительные признакипредметов				
4		Птицы. Разнообразие птиц.	1	- познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособление м к среде обитания. - развивать произвольное внимание - воспитывать бережное отношение к природе	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> -работать с учебными принадлежностями	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации с видеофрагментами. 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Картинки, рисунки, схемы, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					(инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; <u>Познавательные:</u> -читать, писать.				
5		Птицы-друзья сада; охрана птиц.	1	- расширять представления о птицах-друзьях сада - развивать мышления, речь - воспитание бережного отношения к птицам	<u>Личностные:</u> -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные:</u> -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные:</u> -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации с видеофрагментами. 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Предметные и сюжетные картинки, мультимедийная презентация	Групповой опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные:</u> -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале				
6		Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.	1	- познакомить с образом жизни диких водоплавающих птиц - развивать зрительное внимание - воспитание ответственности	<u>Личностные:</u> -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные:</u> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u>	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации с видефрагментами. 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Рисунки, сюжетные картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные:</u> -устанавливать видородовые отношения предметов				
7		Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.	1	- расширить представления о многообразии пород птиц - развивать мышление, восприятие - воспитание бережного отношения к птицам	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации с видеофрагментами. 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Мультимедийная презентация, картинки, схемы	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					<p>ученик – класс, учитель-класс);</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные признаки предметов</p>				
8		Сравнение с домашними уткой и гусём.	1	<p>- расширить представления детей о взаимосвязи человека с дикой природой</p> <p>- развивать мышление</p> <p>- воспитывать любовь к природе</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать,</p>	<p>1.Работа с учебником.</p> <p>2.Демонстрация презентации</p> <p>3.Работа с дополнительной литературой.</p> <p>4.Наблюдение.</p> <p>5.Работа с раздаточным материалом.</p> <p>6.Рефлексия.</p>	Словесные, наглядные, практические	Иллюстрации, плакаты, мультимедийная презентация	Наблюдения во время экскурсии

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					<p>конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале 				
9		Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.	1	- расширение знаний учащихся о распространенных видах насекомых их образе жизни	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Работа с учебником. 2.Работа с дополнительной литературой. 3.Наблюдение. 4.Работа с 	Словесные, наглядные, практические	Предметные картинки, мультимедийная презентация,	Групповой опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
				- развитие логического мышления, речи - воспитание интереса к предмету	<u>Коммуникативные:</u> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные:</u> -устанавливать видородовыеотношения предметов	раздаточным материалом. 5.Рефлексия.			
10		Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.	1	- расширение знаний учащихся о использовании насекомых для своей пользы - развитие	<u>Личностные:</u> -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	1.Работа с учебником. 2.Работа с дополнительной литературой. 3.Наблюдение. 4.Работа с	Словесные, наглядные, практические	Предметные картинки, мультимедийная презентация,	Групповой опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
				логического мышления, речи - воспитание интереса к предмету	<u>Коммуникативные:</u> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные:</u> -устанавливать видородовыеотношения предметов	раздаточным материалом. 5.Рефлексия.			
11		Насекомые вредители.	1	- познакомить учащихся с насекомыми вредителями - развитие логического мышления, речи	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации 3.Работа с дополнительной литературой.	Словесные, наглядные, практические	Схемы, картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
				- воспитание интереса к предмету	социальной частей; <u>Коммуникативные</u> : -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные</u> : -работать с учебными принадлежностями и (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; <u>Познавательные</u> : -читать, писать.	4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.			
12		Тестовая работа по теме «Животные»	1	Закрепление полученных знаний	<u>Личностные</u> : - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его	Работа с тестовым бланком	Практические	Тестовый бланк	Индивидуальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					природной и социальной частей; <u>Познавательные:</u> -читать, писать.				
		Сезонные изменения	4ч						
13		Времена года: весна	1	-продолжать формирование понятия о временах года -развитие мышления -воспитание любознательности	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> -работать с учебными принадлежностями	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Схемы, картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					и (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; <u>Познавательные:</u> -читать, писать.				
14		Растения весной	1	- расширение представлений о растениях весной - развитие зрительного восприятия - воспитание бережного отношения к природе	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> - входить и выходить из	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации с видеотрекками. 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Рисунки, мультимедийная презентация	Индивидуальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); <u>Познавательные:</u> -выделять существенные, общие и отличительные признакипредметов				
15		Животные весной	1	- продолжать знакомить учащихся с жизнью животных в весеннее время года - развивать память - воспитывать интерес к предмету	<u>Личностные:</u> -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные:</u> -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные:</u>	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации с видеотрейлером. 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					<p>-пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные:</u> -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>				
16		Труд людей города и села весной	1	<p>- продолжать расширять знания учащихся о занятиях людей в разное время года - развитие мышления - воспитание трудолюбия</p>	<p><u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u></p>	<p>1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом.</p>	Словесные, наглядные, практические	Схемы, картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> - входить и выходить из помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); <u>Познавательные:</u> -выделять существенные, общие и отличительные признаки	6.Рефлексия.			
		Человек	3ч						
17		Мозг человека. Профилактика травматизма мозга человека.	1	-формирование представлений о значении мозга для человека, предупреждение	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации 3.Работа с	Словесные, наглядные, практические	Схемы, картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
				травм головы -развитие мышления, правильной речи -воспитание трудолюбия	единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> - входить и выходить из помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); <u>Познавательные:</u> -выделять существенные, общие и отличительные признаки	дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.			

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
18		Режим дня	1ч	-формирование представления о правильной организации своей жизни -развитие осмысленного восприятия -воспитание бережного отношения к своему здоровью	<u>Личностные:</u> -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные:</u> -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные:</u> -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные:</u> -делать простейшие	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации 3.Работа с дополнительной литературой. 4.составление своего режима дня 5.Наблюдение. 6.Работа с раздаточным материалом. 7.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Схемы, картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале				
19		Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха	1ч	-продолжать формирование представления о правильной организации своей жизни -развитие логического мышления -воспитание здорового образа жизни	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> - входить и выходить из помещения со звонком; -ориентироваться	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Схемы, картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					в пространстве класса (зала, учебного помещения); <u>Познавательные:</u> -выделять существенные, общие и отличительные признаки				
20		Повторение	1ч	-закрепление полученных знаний, умений и навыков -развитие мышления, правильной речи -воспитание ответственности за свое здоровье	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u>	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Схемы, картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					- входить и выходить из помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); <u>Познавательные:</u> -выделять существенные, общие и отличительные признаки				
		IV четверть 8уч.нед. x 2ч = 16ч							
		Человек		5ч					
1		Охрана природы: состояние природы и её влияние на здоровье человека	1ч	- показать взаимосвязь человека с природой, необходимости бережного отношения к природе - развитие мышления - воспитание бережного	<u>Личностные:</u> -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные:</u> -доброжелательно относиться, сопереживать,	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации с видеофрагментами. 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Учебники, презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
				отношения к природе	<p>конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале 				
2		Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле	1ч	-формировать знания о необходимости бережного отношения к природе, как среде обитания	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации 3.Работа с дополнительной литературой.	Словесные, наглядные, практические	Схемы, картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
				человека -развивать осмысленное восприятие -воспитание бережного отношения к природе	социальной частей; <u>Коммуникативные:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> - входить и выходить из помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); <u>Познавательные:</u> -выделять существенные, общие и отличительные признаки	4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.			
3		Охрана редких растений и	1ч	-учить правильно	<u>Личностные:</u> - целостный,	1.Работа с учебником.	Словесные, наглядные,	Схемы, картинки,	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
		исчезающих животных. Заповедник.		заботиться о чистоте воды, воздуха, о земле - развивать память, осмысленную речь -воспитание бережного отношения к земле	социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> - входить и выходить из помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); <u>Познавательные:</u> -выделять существенные,	2.Демонстрация презентации 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	практические	мультимедийная презентация	

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					общие и отличительные признаки				
4		Лесничество.	1ч	- расширять знания о влиянии окружающей среды на здоровье человека - развивать связную речь, внимание - воспитание любознательности	<u>Личностные:</u> -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные:</u> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные:</u>	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации с видеотрейлерами. 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Работа с раздаточным материалом. 5.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Рисунки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					-устанавливать видородовые отношения предметов				
5		Зоопарк.	1ч	- расширить представления детей о зоопарках - развивать мышление - воспитывать бережное отношение к природе	<u>Личностные:</u> -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативны е:</u> -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные:</u> -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Схемы, картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					парты и т. д.); <u>Познавательные:</u> -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале				
		Сезонные изменения	4ч						
6		Время года: лето	1ч	-формирование чётких представлений о Солнце как источнике тепла и света на Земле, о причинах, обуславливающих смену времён года - развивать логическое мышление -воспитание любознательности	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Схемы, картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					<u>Регулятивные:</u> - входить и выходить из помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); <u>Познавательные:</u> -выделять существенные, общие и отличительные признаки				
7		Растения летом.	1ч	- закрепление представлений о влиянии Солнца на жизнь растений - развитие логического мышления, речи - воспитание интереса к предмету	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u> -вступать в контакт и работать в	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация презентации 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Схемы, картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					<p>коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- входить и выходить из помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные признакипредметов</p>				
8		Дикие и домашние животные летом	1ч	<p>-обобщение знаний о жизни животных</p> <p>- развитие памяти</p> <p>- воспитание бережного отношения к</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><u>Коммуникативны</u></p>	<p>1.Работа с учебником.</p> <p>2.Демонстрация презентации</p> <p>3.Работа с дополнительной литературой.</p> <p>4.Наблюдение.</p>	Словесные, наглядные, практические	Схемы, картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
				животным	<u>е:</u> -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные:</u> -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные:</u> -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.			
9		Труд людей города и села летом.	1ч	- продолжать расширять знания учащихся	<u>Личностные:</u> -готовность к безопасному и	1.Работа с учебником. 2.Демонстрация	Словесные, наглядные, практические	Схемы, картинки, мультимедийная	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
				о занятиях людей летом - развитие мышления - воспитание трудолюбия	бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные:</u> -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные:</u> -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные:</u> -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать	презентации 3.Работа с дополнительной литературой. 4.Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.		презентация	

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					на наглядном материале				
		Безопасное поведение	5ч						
10		Безопасное поведение. Правила поведения дома	1ч	-формирование знаний безопасного поведения -развитие мышления -воспитание культуры поведения дома	<u>Личностные:</u> -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные:</u> -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные:</u> -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	1.Работа с учебником. 2.Работа с дополнительной литературой. 3.Наблюдение. 4.Работа с раздаточным материалом. 5.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Сюжетные картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					парты и т. д.); <u>Познавательные:</u> -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале				
11		Правила поведения в школе.	1ч	-продолжить формирование знаний безопасного поведения -развитие мышления -воспитание культуры поведения в школе	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> - входить и	1.Работа с учебником. 2.Работа с дополнительной литературой. 3.Наблюдение. 4.Работа с раздаточным материалом. 5.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Сюжетные картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					<p>выходить из помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные признакипредметов</p>				
12		Правила дорожного движения. Дорога.	1ч	<p>-продолжить формирование знаний правила дорожного движения</p> <p>-развитие мышления</p> <p>-воспитание культуры поведения на дороге</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>	<p>1.Работа с учебником.</p> <p>2.Работа с дополнительной литературой.</p> <p>3.Наблюдение.</p> <p>4.Работа с раздаточным материалом.</p> <p>5.Рефлексия.</p>	Словесные, наглядные, практические	Сюжетные картинки, мультимедийная презентация	Индивидуальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					<u>Регулятивные:</u> -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные:</u> -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале				
13		Правила дорожного движения. Пешеходный переход.	1ч	-продолжить формирование знаний правила дорожного движения -развитие мышления -воспитание культуры поведения на	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативны</u>	1.Работа с учебником. 2.Работа с дополнительной литературой. 3.Наблюдение. 4.Работа с раздаточным материалом. 5.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Сюжетные картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
				переходе	<u>е:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> - входить и выходить из помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); <u>Познавательные:</u> -выделять существенные, общие и отличительные признаки				
14		Транспорт. Мы пассажиры.	1ч	-закрепление навыков поведения на транспорте -развитие	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в	1.Работа с учебником. 2.Работа с дополнительной литературой.	Словесные, наглядные, практические	Сюжетные картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
				образного и аналитического мышления -воспитание культуры поведения в пассажирском транспорте	единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> - входить и выходить из помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); <u>Познавательные:</u> -выделять существенные, общие и отличительные признаки	3.Моделирование ситуации 4. Наблюдение. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Рефлексия.			

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
15		Повторение	1ч	-сознательное усвоение полученных знаний -развитие аналитического мышления -воспитание трудолюбия	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <u>Регулятивные:</u> - входить и выходить из помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); <u>Познавательные:</u>	1.Работа с учебником. 2.Работа с дополнительной литературой. 3.Наблюдение. 4.Работа с раздаточным материалом. 5.Рефлексия.	Словесные, наглядные, практические	Сюжетные картинки, мультимедийная презентация	Фронтальный опрос

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Базовые учебные действия (БУД)</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Способы подачи материала</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
					-выделять существенные, общие и отличительные признаки				
16		Тестовая работа по теме «Человек»	1ч	- закрепление взаимосвязи человека с живой и неживой природой -развитие долговременной памяти -воспитание ответственности, аккуратности в работе	<u>Личностные:</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Познавательные:</u> -выделять существенные, общие и отличительные признаки	1.Работа с тестом 5.Рефлексия.	Практические	Тестовый бланк	Индивидуальный

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОБУЧЕННОСТИ

Минимальный уровень:

- способен относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- способен называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знает требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знает основные правила личной гигиены;
- имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

Достаточный уровень:

- способен узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- способен относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знает правила гигиены органов чувств;
- проявляет активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- умеет адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ.

№	Дата	Виды контроля
1		Тестовая работа по теме «Неживая природа»
2		Тестовая работа по теме «Животные»
3		Тестовая работа по теме «Человек»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Литература.

Основная литература.

«Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида для 0-IV классов» под редакцией И.М. Бгажноковой – С-П «Просвещение», 2008.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2-е издание, Москва «Просвещение» 2019 «Мир природы и человека» в 2-х частях, 4 класс, автор Матвеева Н.Б., И.А.Ярочкина., Попова М.А., Куртова Т.О.

Дополнительная литература.

Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М., 1973.

Гнездилов, М. Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе / М. Ф. Гнездилов. – М., 1965.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. – М. : ГНОМ и Д, 2001.

Дефектологический словарь / под ред. А. И. Дьячкова. – М., 1970.

Дробинская, А. О. Школьные трудности «нестандартных» детей / А. О. Дробинская // Лечебная педагогика и психология : прил. к жур. «Дефектология». – М. : Школа-Пресс, 2001.

Киселёва, Г. А. Книжка-учишка. – Вып. 1, 2 / Г. А. Киселёва. – М. : Книголюб, 2003.

Кислова, Т. Р. По дороге к азбуке : методические рекомендации к частям 1 и 2 / Т. Р. Кислова. – М. : Баласс, 1999.

Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р. И. Лалаева. – М. : Владос, 1998.

Малер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М. : Аркти, 2000.

Методика развития речи учащихся на уроках русского языка / под ред. Т. А. Ладыженской. – М., 1980.

Петрова, В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В. Г. Петрова. – М., 1977.

Поглазова, О. Т. Окружающий мир. 4 класс. Часть 1/1. Часть 1/2 / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. – М. : Инпро-Рес, 1995.

Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн. – М., 1986.

Хватцев, М. Е. Логопедия / М. Е. Хватцев. – М., 1959.

Худенко, Е. Д. Практическое пособие по развитию речи (для детей с отклонениями в развитии) / под ред. В. В. Воронковой. – М. : Школа, 1992.

Дидактические материалы:

Коллекция растений.

Домашние и дикие животные.

Комнатные растения.

Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, речи.

Муляжи овощей, фруктов, грибов

Наборы сюжетных картинок

Видеофильмы о природе и животных

Комплект демонстрационных таблиц

Иллюстрированный материал по темам «Времена года», «Одежда», «Сад», «Огород», «Занятия людей в разные времена года»

Оборудование

Интерактивная доска с проектором

Компьютерное оборудование

Документ-камера

Пакет специализированных компьютерных программ, поддерживающих развивающее обучение детей с различными нарушениями