

## «Планета толерантности»

**Цель:** создание условий для формирования у школьников целостного представления о толерантной личности

### Задачи:

- сформировать у учащихся представление о толерантности (возникновение понятия, значение слова, приемы развития этого качества);
  - формировать у учащихся толерантность мышления, уважение к своим правам и правам других людей;
  - воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;
  - развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;
  - способствовать повышению уровня творческой активности учащихся.
- развитие способности к познанию себя и других людей.  
развивать навыки самоанализа и самосовершенствования;  
содействовать преодолению психологических барьеров, мешающих принять себя и уважительно к себе относиться;  
формировать представление о понятиях толерантной и интолерантной личности.

### **ХОД КЛАССНОГО ЧАСА:**

#### 1. Приветствие

- Я рада всех вас приветствовать! Чтобы наше общение удалось – приготовьте хорошее настроение, желание высказаться, позитивный настрой друг к другу.

#### 2. Притча «Ладная семья»

- Класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье царил покой, мир, уважение и взаимопонимание. Что же для этого нужно. Прослушайте притчу, и вы всё поймёте.

*«Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семей на свете. Но дело в том, что была эта семья особая – мир и лад царили в этой семье. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки государства. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семейства: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго, видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:*

*Любовь*

*Прощение*

*Терпение*

*И в конце листа: 100 раз любовь, 100 раз прощение, 100 раз терпение. Прочёл владыка, почесал за ухом и спросил: «И всё?». «Да, – ответил старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И мира тоже».*

- Согласны ли вы с тем, что написал на листе бумаги глава семьи?
- Как вы думаете, о чем я хочу сегодня с вами поговорить?

#### **Что такое толерантность?**

- Не всем, может быть, знакомо это слово, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества.

### Тема классного часа «Планета толерантности».

Эпиграфом к нашему классному часу мы взяли высказывание Бернарда Шоу:

«Теперь, когда мы научились  
Летать по воздуху, как птицы,  
Плывать под водой, как рыбы,  
Нам не хватает только одного:  
Научиться жить на земле, как люди».

-Ребята, как вы понимаете смысл этого высказывания? Что значит, жить на земле как люди?

-Вы сделали вывод. Жизнь человеку дается только один раз, и каждый сам выбирает, как его прожить.

### **4. История происхождения понятия толерантность**

- И так, что же такое «толерантность»? Заглянем в прошлое.

Ученик:

На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил **Талейран-Перигор, князь Беневентский**. Он отличился тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего - в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

С именем этого человека и связано понятие «толерантность».

### **5. Праздник толерантности – 16 ноября**

- Толерантность - уважительное, терпимое отношение людей к инакомыслию, особенно актуальна в современном мире. Толерантность предполагает готовность признать "другого", имеющим равные права на определенные жизненные ценности.

*(Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года)*

- 16 ноября жители многих стран мира отмечают Международный день толерантности или День терпимости. Этот праздник был учрежден в 1996 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН.

- Понимание толерантности в разных языках неоднозначно.

Ученики:

В английском – это «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь».

Во французском – «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, этических и религиозных взглядов».

В испанском оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения.

В китайском языке быть толерантным - значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других».

В арабском языке толерантность – «прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, снисходительность, благосклонность, терпение, расположенность к другим».

В персидском – «терпение, выносливость, готовность к примирению».

В русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, стойким, уметь мириться с существованием чего – либо или кого – либо).

- Какое из определений вам импонирует более всего? Почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны? А что же объединяет эти определения?

- А теперь ученики 5 кл. напомним вам стихотворение С.Маршака "Всемирный хоровод"  
*Стихи для ребят*

Всех народов и стран:  
Для абиссинцев и англичан,  
Для испанских детей  
И для русских, шведских,  
Турецких, немецких,  
Французских  
Негров, чья родина –  
Африки берег;  
Для краснокожих обеих Америк.  
Для желтокожих,  
Которым вставать  
Надо, когда мы ложимся в кровать,  
Для эскимосов, что в стужу и снег  
Лезут в мешок меховой  
На ночлег;  
Из тропических стран,  
Где на деревьях  
Не счесть обезьян;  
Для ребятишек  
Одетых и голых –  
Тех, что живут  
В городах и селах...  
Весь этот шумный,  
Задорный народ  
Пусть соберется в один хоровод.  
Север планеты  
Пусть встретится с Югом,  
Запад – с Востоком,  
А дети – друг с другом!  
Учитель - О чем это стихотворение?

Но не всё в мире так, как нам хочется. Есть страны, где люди страдают. Сейчас в мире непростая обстановка. Во многих точках планеты идет война, гибнут люди, рушатся здания, страдают дети. Очень страшно сегодня жить на Украине. Гибнут ни в чём неповинные люди. Многие вынуждены покидать свои дома и уезжать из родных городов, чтобы спастись от голода, разрухи, смерти. Эти люди называются беженцами. Они уезжают в города России в надежде, что мы протянем им руку помощи, поделимся всем, что имеем сами. С нами тоже может случиться беда, и мы вынуждены будем просить помощь у других людей. Вы должны понять, что ко всем людям, даже если они другой национальности и цвета кожи, нужно относиться с уважением, понимать их горе, сочувствовать им в беде! Это тоже проявление толерантности. Дать другому приют, накормить, посочувствовать ему, подарить радость общения – это тоже толерантность. Так поступают многие люди в Ростовской области и в других регионах нашей страны.

«Сказочки о счастье» и подумаем над тем, чему учит эта сказка. Не забываем слова великого Пушкина: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»

*«Сказочки о счастье» (читает учитель)*

На свете жил один король,  
Богатый и могучий.  
Всегда грустил он. И порой  
Бывал мрачнее тучи.

Гулял он, спал, обедал,  
А счастья он не ведал!  
Но вечно хныкать и тужить  
Бедняге надоело.  
Вскричал король: «Нельзя так жить!» -  
И с трона прыгнул смело.  
Вмиг порушить свой удел  
Не в королевской власти?  
Вот король в карету сел –  
И покатыл за счастьем.  
Король в окошечко глядит,  
Карета быстро катится.  
Постой-ка, кто там на пути?  
Девчонка в драном платице.  
- О, всемогущий мой король,  
Подать хоть грошик мне изволь.  
- Эй, попрошайка, пропусти  
Скорей мою карету.  
Сойди немедленно с пути,  
Ведь я за счастьем еду! –  
Сказал король и укатил.  
А в синем небе месяц стыл...  
Карета мчится наугад  
Бог весть в какую сторону.  
Вдруг на пути стоит солдат,  
Израненный, оборванный.  
- О, мой король, - вскричал солдат, -  
Тебя я видеть очень рад!  
Прошу покорнейше: устрой  
Меня ты в услужение,  
Я за тебя стоял горой,  
Я, право, бился, как герой,  
Я выиграл сражение.  
- А ну, служивый, пропусти  
Скорей мою карету.  
Сойди немедленно с пути,  
Ведь я за счастьем еду! –  
Сказал король и укатил,  
А в синем небе месяц стыл...  
Карета мчит во весь опор,  
Конь скачет, что есть духу.  
Вдруг на дорогу вышла с гор  
Сутулая старуха.  
- Прости, любезный мой король,  
Старуху одинокую.  
Мой дом – вон, видишь, за горой,  
С утра ушла далеко я.  
Ношу из леса я дрова –  
Тяжелая работа.  
Гляжу вокруг, едва жива:  
А вдруг поможет кто-то...  
- А ну, старуха, пропусти

Скорей мою карету.  
Сойди немедленно с пути,  
Ведь я за счастьем еду! –  
Сказал король и укатил,  
А в синем небе месяц стыл...  
Вот лето кончилось. Жара  
Сменяется ненастьем.  
Король торопит:  
- В путь пора,  
Еще немного – и ура!  
Свое настигну счастье!  
И все бы кончилось бедой –  
Сомнений в этом нету.  
Да старец с белой бородой  
Остановил карету.  
Перекрестившись, не спеша,  
Торжественно и строго  
Сказал: «Заблудшая душа,  
Король, побойся Бога!  
Ты ищешь счастье для себя,  
Ты странствуешь по свету.  
Но, только ближнего любя,  
Найдешь ты счастье это.  
Скорей послушайся меня:  
Обратно разверни коня,  
Дитя согрей и накорми,  
Солдата в сторожа найми,  
Все это сделай, но сперва  
Старушке ты поможешь:  
Домой ей привезешь дрова,  
Распилишь и уложишь...»  
Тут вышла полная луна.  
И осветила путь она.  
Нелегкий путь, обратный путь.  
Путь к счастью, не куда-нибудь.  
Король поныне во дворце  
Всем людям помогает.  
И счастье на его лице,  
Как ясный день, сияет!

Вопросы к учащимся:

-Почему король не был счастлив?

-Как бы вы назвали поведение короля в начале истории?

-Как вы думаете, почему изменился король?

-Всегда ли в жизни происходят такие изменения?

-Чему нас учит эта сказка?

. Вывод. Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой. Единственная настоящая ошибка – не исправлять своих прошлых ошибок. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявлением доброты, проявление толерантности.

- А теперь перед нами другая история, о которой нам поведают два друга

Стихотворение «Два друга» (исполняют ученики 5 кл.)

С виду мы не очень схожи:

Петька толстый, я худой,

Не похожи мы, но все же

Нас не разольешь водой!

Дело в том, что он и я -

Закадычные друзья!

Все мы делаем вдвоем:

Даже вместе... отстаем!

Дружба дружбою, однако,

И у нас случилась драка...

Дрались честно,

Как положено друзьям:

- Я как стукну!

- Я как тресну!

- Он как даст!

- А я как дам!

Скоро в ход пошли портфели.

Книжки в воздух полетели.

Словом, скромничать не буду -

Драка вышла хоть куда!

Только смотрим - что за чудо?

С нас ручьем бежит вода!

Это Борькина сестра

Облила нас из ведра!

А она еще смеется:

- Вы действительно друзья!

- Вас водой разлить нельзя

- Как вы думаете, из-за чего мальчики подрались? Как часто бывает, что вы не проявляете терпимость к суждениям других, считая правым только себя. Забываете о том, что все мы имеем право на своё мнение, но отстаивать своё мнение кулаками никто не должен.

### **8. Игра «Поднимите руку, у кого...».**

- Но в чём же мы похожи? Давайте поиграем в такую игру: «Поднимите руку, у кого...»

– русский цвет волос;

– родился зимой;

– в имени есть буква А;

- карие глаза;

– любит мороженое ;

- чья фамилия заканчивается на –ов;

- читал «Приключения Буратино»;

- кто учится в школе

«МЫ РАЗНЫЕ – В ЭТОМ НАШЕ БОГАТСТВО,

МЫ ВМЕСТЕ – В ЭТОМ НАША

СИЛА»

### **17. Сказка о любви.**

- Но могут ли люди жить в мире, не любя друг друга?

Не было бы жизни на земле без любви. Послушайте сказку очень внимательно

(Звучит музыка, рассказывается сказка.)

Сказка о любви.

Жила-была на земле девушка по имени Любовь.

Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

- Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

- Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют и роса еще не просохнет...

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место... Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

- Вот выбирай, - сказал волшебник, - одну зовут Радость, другую - Удача, третью - Красота, четвертую - Печаль, пятую - Доброта.

- Они все прекрасны, - сказала Любовь. - Не знаю, кого и выбрать...

- Твоя правда, - ответил волшебник, - они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла **Любовь** к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь...

Как вы думаете, кого она выбрала? Вот видите, вы все выбрали в подружки разных девушек, и мнение каждого мы выслушали с вниманием и уважением. А как же в сказке? Послушайте.

Любовь подошла к девушке по имени **Доброта** и протянула ей руку.

- Почему Любовь выбрала Доброту? (Ответы детей.)

Ученик: Прикоснитесь ко мне добротой,

И болезни смоем волной,

И печаль обойдет стороной,

Озарится душа красотой.

- Итак, на планете толерантности царят Любовь и Доброта.

#### **14. Эмблема толерантности.**

- У каждой страны есть свой герб, а у нашей планеты будет своя эмблема.

Ребята делятся на три группы и рисуют эмблему толерантности.

#### **16. Творческая работа «Цветок толерантности».**

- Ребята, давайте попробуем, как волшебники, быстро вырастить цветок толерантности. (Заготовки – лепестки и листья цветка с надписями)).

- Перед вами на партах лежат лепесточки, на них написаны качества, которые может проявлять человек, соберите из них цветок. Т.о. вы ответите, что для вас есть толерантность

- Вы выбирали те качества, которые позволяют нам жить вместе. Когда-то до нас было прошлое со своими открытиями, с людьми, которые до нас жили, творили, общались, любили. А сейчас живём мы и обязательно будем жить в своём и нашем общем будущем. Мы не знаем, каким оно будет. Но мы волею судьбы встретились в настоящем. И нельзя допустить, чтобы на каждом из нас прекратилась связь времён, прекратилась передача мыслей, открытий, традиций, чувств. В этом наша ответственность перед самими собой, пред другими. Человек не может жить один.

А тот, кто ошибся и прикрепил качества интолерантной личности, мы надеемся, после кл. часа эти качества проявлять не будет.

#### **17. Анализ анкет «Насколько вы терпимы?»**

Учитель: Готовясь к классному часу, вы ответили на вопросы анкеты. Сейчас каждый получит свою. В ней обозначены баллы, т.е. оценка вашей толерантности.

Анализ анкет «Насколько вы терпимы?»

терпимы?»

1. Вы считаете, что у вас возникла интересная идея, но ее не поддержали. Расстроитесь?

- а) да; б) нет.
2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру.  
Что вы предпочтете?  
а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;  
б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.
3. Спокойно ли воспримете неприятную для вас новость?  
а) да; б) нет.
4. Раздражают ли вас люди, которые часто опаздывают?  
а) вы терпеливо ждете, находя для себя какие-то занятия, например, читаете или отгадываете кроссворд;  
б) вам неприятны люди, которые часто опаздывают.
5. Можете ли вы легко найти контакт с людьми, которые сильно отличаются от вас своими привычками?  
а) мне трудно было бы это сделать;  
б) я не обращаю внимания на такие вещи.
6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?  
а) мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники;  
б) если даже шутка и будет мне неприятна, то я постараюсь ответить в такой же манере.
7. Согласны ли вы с мнением, что встречают по одежке?  
а) да; б) нет.
8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?  
а) мне, честно говоря, неприятно, что таким образом внимание отвлечено от меня;  
б) я лишь радуюсь за него (нее).
9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как вы "реагируете"?  
а) уходите пораньше под благовидным предлогом;  
б) вступаете в спор.

(по два очка за ответы:

1-6, 2-6, 3-6, 4-а, 5-6, 6-6, 7-6, 8-6, 9-а.

От 0 до 4 очков. Вы непреклонны и, простите, упрямы. Где бы вы ни находились, возникает такое впечатление, что вы, не колеблясь, стремитесь навязать свое мнение другим; чтобы достичь своей цели, часто повышаете голос. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

От 6 до 12 очков. Вы способны твердо отстаивать свои убеждения, но, безусловно, можете и вести диалог, менять свое мнение, если это необходимо. Иногда вы излишне резки и неуважительны к собеседнику. В такой момент вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли брать горлом, когда можно победить более достойно?

От 14 до 18 очков. Твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к парадоксальному на первый взгляд поступку, даже если вы его не разделяете. Вы критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочными.

#### *18 Заключение*

***Стихи о толерантности*** (Читают ученики 5 кл. по очереди)

Толерантность - это дружба,

Труд и уважение.

И для нас она не служба,

А одно спасенье.



Толерантным будь всегда!  
Ненависть откинь ты.  
И гуманность навсегда,  
Закрепи ты в мире.  
Совладать сумей с собой,  
Слушай своих близких.  
В мире мы живем семьей,  
Нет поступкам низким!  
Доверяй своим друзьям!  
Будь, терпим и вежлив!  
Не кричи по пустякам!  
Не кати ком снежный!  
Кто в беде покинет друга,  
Сам узнает горечь бед,  
И на сердце будет вьюга,  
Если дружбы в сердце  
нет!

Ученик: Чувствовать, думать, любить, как  
другие,  
сердцем умея понять солидарность.  
Напрочь отбросить: «Они не  
такие!».

Все: Этому учит нас толерантность.

Ученик: Признание, равенство и  
уважение,  
взаимодействие, дружба, галантность.  
Вера любая без  
принуждения

Все: это и многое есть толерантность.

#### **19. Рефлексия :**

- Какую полезную информацию вы для себя получили ?
- Что больше всего понравилось?
- Оцените себя с точки зрения толерантности и  
интолерантности.