

Тематика **классных часов** по профилактике буллинга

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Кто я? Какие мы?	1
2.	О человеческом счастье.	1
3.	Человек – кузнец своего счастья.	1
4.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	1
5.	А нужны ли правила?	1
6.	Что мы знаем о правах человека?	1
7.	Я и мы.	1
8.	Мой дом – моя крепость.	1
9.	Я – часть своей страны.	1
	Итого:	9 часов

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Закон и беззаконие.	1
2.	Жизнь дается один раз.	1
3.	Жизнь в неволе (рабство).	1
4.	«А я думаю по-другому...»	1
5.	Право на имя и гражданство.	1
6.	Дом, в котором я живу.	1
7.	Беда может случиться с каждым.	1
8.	Защита от дискриминации.	1
9.	Один для всех и все для одного.	1
	Итого:	9 часов

В результате школьники приобретают:

знания:

приобретение навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

умения:

- умение достигать гармонию между «Я» каждого ученика и «МЫ», под которым подразумеваем школьное братство, причастность ко всем россиянам, людям.

навыки:

- ребенок, успешно взаимодействующий в **коллективе**;
- ребенок, противостоящий нетолерантным отношениям;
- социально адаптированный ребенок.

Тематика **классных часов** по профилактике буллинга

3 класс

Цель: формирование толерантных отношений между детьми, развитие желания становиться лучше, самосовершенствоваться.

Задачи:

- воспитывать уважение к себе, сверстникам и старшим;
- воспитывать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей;
- формировать стремление оказывать помощь и быть готовым ее принять;
- способствовать воспитанию у детей доброты и отзывчивости, развитию гуманистического, патриотического отношения к народу, к стране.

№	Тема	Кол-во часов
1.	О равнодушии и добре	1
2.	Совість	1
3.	Друг познается в беде	1
4.	Душа народа к добру зовет	1
5.	Что значит быть дисциплинированным?	1
6.	Я придерживаюсь правил	1
7.	Учимся сочувствовать	1
8.	Нужны ли любовь и внимание?	1
9.	Что мы знаем о правах ребенка (интеллектуальный марафон)	1
	Итого:	9

В результате школьники приобретают:

знания:

- любовь и забота взрослых не сводится к исполнению всех желаний и вседозволенности;
- все дети имеют равные права и должны уважать и соблюдать права других;
- поступки, уважающие, защищающие права человека, - хорошие поступки и, наоборот, поступки, нарушающие права человека, - плохие.

умения:

- оценивать поступок человека с точки зрения права;
- корректировать свое поведение, базируясь на понятии «соблюдение прав человека»;
- оказывать помощь и быть готовым ее принять;
- терпимо относиться к особенностям поведения людей.

навыки: внимательно слушать и слышать; сочувствовать, сопереживать

4 класс.

Цель: формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия, расширить представления детей о правах человека.

Задачи:

- создавать условия для формирования в классе атмосферы дружбы, **взаимопонимания**, поддержки;
- развивать умения действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- формировать качества, от которых зависит культура поведения;
- помочь детям осознать значение труда и отдыха для человека.

№	Тема	Кол-во часов
1.	А нужны ли правила?	1
2.	ООН и Всеобщая декларация прав человека	1
3.	Документы ООН по правам ребенка	1
4.	Закон – один для всех	1
5.	Честь и репутация	1
6.	Свобода выбора: где жить и с кем жить	1
7.	Собственность	1
8.	Свободный труд	1
9.	Имею право достойно жить. Хочу быть образованным и культурным	1
	Итого:	9

В результате школьники приобретают:

знания:

- все люди равны в своих правах и равны перед законом;
- Всеобщая декларация прав человека, когда и зачем она принята, ее содержание;
- права и обязанности имеют взаимную связь;
- соблюдение прав невозможно без соблюдения условий для свободного и полноценного **развития ребенка**.

умения:

- оперировать терминами и формулировками;
- отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;
- оценивать различные ситуации с точки зрения соответствия положениям «Декларации и конвенции по правам ребенка»;
- действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- осознавать значение труда и отдыха человека.

навыки:

- соблюдение определенных правил в поведении, деятельности;
- соблюдение закона в школе;
- общественно-полезный труд.

Тематика **классных часов** по профилактике буллинга

5 класс

Цель: Воспитание у подростков терпимого отношения к себе и к окружающим, независимо от личностных особенностей, убеждений, этнической принадлежности.

Задачи:

Ознакомить с понятиями «толерантность», «толерантная личность»; Обсудить проявление толерантности и нетерпимости в обществе; Развить чувства собственного достоинства и умения уважать достоинства других; Учить осознавать многообразие проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии; Развить способности к самоанализу, самопознанию, навыков ведения позитивного диалога о самом себе.

	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	Что такое толерантность?	1
Октябрь	Эмблема толерантности	1
Ноябрь	Черты толерантной личности. Чем отличается толерантная личность от интолерантной.	1
Декабрь	Я и группа: толерантность к себе. Чувство собственного достоинства.	1
Январь	Я и группа: толерантность к себе и другим.	1
Февраль	Толерантное общение.	1
Март	Толерантность к другим: разные миры	1
Апрель	Толерантность к другим: неведомые миры	1
Май	Толерантность к другим: учимся сочувствию	1
	Итого:	8

В результате школьники приобретают:

знания: понятие «толерантность», особенности толерантной и интолерантной личности, знания своих способностей, личностных черт; причины и следствия непонимания, возникающего в результате взаимодействия человека с представителями других культур.

умения: отличать толерантного человека от интолерантного; умение показать, как отношение к себе связано с толерантностью к другим; какими способами можно сделать общение толерантным.

навыки: определение толерантной личности; толерантное общение; успешное взаимодействие с представителями другой культуры.

Тематика **классных часов** по профилактике буллинга

6 класс

Цель: Развитие социального интеллекта подростков, повышение самооценки через получение позитивной обратной связи и поддержки от группы, развитие способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

Задачи:

Развитие рефлексии подростков путем обращения к проективным формам и обратной связи от одноклассников; Развитие групповой сплоченности; Создание условий для развития позитивного самоотношения учащихся; Создание условий для развития эмпатии в игровых моделях межличностного взаимодействия.

	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	Что я знаю о себе? Моей уникальное «Я»	1
Октябрь	Я глазами других.	1
Ноябрь	Мои достоинства и недостатки.	1
Декабрь	Мои «плюсы» и «минусы» со стороны.	1
Январь	Как превратить недостатки в достоинства?	1
Февраль	Чувства «полезные» и «вредные».	1
Март	Злость и агрессия.	1
Апрель	Что такое эмпатия?	1
Май	Эмпатия в действии.	1
	Итого:	8

В результате школьники приобретают:

знания: собственный «Я-образ»; польза и вред эмоций; понятие «эмпатия».

умения: самоанализ собственных достоинств и недостатков, определение своего уровня эмпатии.

навыки: внимательное отношение к другому человеку, взаимодействие в группе.

Тематика **классных часов** по профилактике буллинга

7 класс

Цель: Способствовать повышению уровня толерантности у учащихся

Задачи:

Развитие умения слышать и слушать. Воспитание чувства коллективизма.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Что мы знаем о себе?	1
2.	«Добрым быть совсем не просто»	1
3.	Эмоции и чувства	1
4.	«Чувствовать рядом с собой человека»	1
5.	Общение и умение общаться	1
6.	Основы этикета и искусства общения	1
7.	«Как стать лучше?»	1
8.	Нужно ли управлять своими эмоциями?	2
	Итого часов:	9

В результате школьники приобретают

знания: понятие толерантности общения, терпения и терпеливости.

умения: умение слушать своего собеседника, уважать.

навыки: анализировать различные ситуации, которые могут привести к конфликту.

Тематика **классных часов** по профилактике буллинга 8- 9 классах

8 класс

Цель: Способствовать становлению толерантной личности.

Задачи:

Развитие эстетических качеств. Воспитание уважительного отношения к окружающим.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Мы и наши способности	1
2.	Психологические тесты (психологи)	1
3.	Что может человека?	1
4.	«Будьте добрыми и человечными»	1
5.	Я и мир вокруг меня	1
6.	Проблемные ситуации (с психологами) тренинг	1
7.	Что такое гуманизм?	1
8.	Гуманизм и его проявление в художественной литературе	2
	Итого часов:	9

9 класс

№	Тема	Примечание
1.	Моя любовь – моя звезда	Сентябрь
2.	Расскажи мне обо мне	Октябрь
3.	Моя дорога к себе и другим	Ноябрь
4.	Культура человека. Человек среди людей	Декабрь
5.	Толерантность и межнациональные отношения	Январь
6.	«Отцы и дети» в современном обществе	Февраль
7.	Я отвечаю за свои поступки	Март
8.	Не отрекаются любя	Апрель
9.	Все мы родом из детства	Май

В результате школьники приобретают

знания: понятия милосердие, сострадание, гуманизм.

умения: умение объяснять термины нравственного характера. Умение объяснять и аргументировать свою позицию, свою точку зрения.

навыки: участие в диспутах, спорах, диалогах.

Учебно-тематический план занятий в 9 КЛАССЕ

Цель: формирование нравственных качеств личности школьника для практической деятельности познания, ориентации в окружающем мире.

Задачи:

Освоение школьниками этических понятий, формирования познавательного интереса к этическому знанию, основам этической культуры. Развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

Темы классных часов:

Мой разум – основа моего поведения, а мое сердце – мой закон. Прекрасно там, где бывает милосердие. Жизнь как познание добра. Как бороться с конфликтами. Стремление к счастью – закон жизни. Всему начало – любовь... Нравственный закон внутри каждого.

9. Будущая жизнь – завтрашний день жизни настоящей.

Всего: 9 часов

В результате школьники приобретают:

Знания: расширение и углубление нравственных знаний:

- что же есть добро и зло, благо, справедливость;

- что означают честь, совесть, долг, свобода;

- как разобраться в таких категориях как любовь, дружба, счастье;
- в чем смысл жизни, и что считать идеалом?

Умения и навыки: нравственное развитие учащихся, выраженное в восприятии жизни и другого человека как наивысшей ценности, проявлении доброжелательности и уважения к другому, чувстве эмпатии, а также ответственности за слова и поступки, чувстве собственного достоинства; стремлении к самоопределению, самосовершенствованию, самовоспитанию.

Литература:

Антонов школьникам о Всеобщей декларации прав человека. М.: Вита-Пресс, 1997 г.

Бескоровойная книга **классного руководителя** 8,9,10,11 классов – Ростов/ и Д: издательство «Деникс», 2002 г. , . Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. М. «Просвещение», 1985. . Азбука права. Волгоград. «Учитель», 2005. , Калинина этических бесед с младшими школьниками. И., 1985 Всеобщая декларация прав человека. 1948 г. Декларация прав ребенка. 1959 г. . Начальная школа от А до Я. Ростов – на-Дону. «Феникс». 2006. Журналы: Директор школы. 2002 №4. Внешкольник. 2002. №6, Классный руководи№6, 2003 №3, 2002.№6, 2005 №3. Закон РФ «Об образовании». М., 1992. Культура и духовность// Вопросы философии. 1996. №2. , . Азбука нравственного воспитания. М.: «Просвещение». Конвенция ООН по правам ребенка, 1990 г. , , Селиванова ? Воспитание... Воспитание! М., 2002 , Песталоцци наследие. М., 1988. . Как воспитать настоящего человека. М. «Педагогика», 1990. Свядковский воспитание. М., 1997. Ориентация младших школьников на нравственные ценности// Начальная школа. 1997. №5 , , Шарова в мире с самим собой и другими: тренинг толерантности. Изд. 2-е. М., 2001 Степанова руководителю о классном часе. М., 2002. Строганова часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности). М.: Педагогическое общество России. 2006. Сухомлинский власть коллектива. М., 1975. Справочник классного руководиклассы)/ Под ред. – М. 2005. , . Воспитание первый класс. Минск. «Интерпрессервис». 2002. , . Воспитание второй класс. Минск. «Интерпрессервис». 2003. . Организация воспитания младших школьников. М. «Просвещение», 2003.\ Марченкова милосердия у детей// Начальная школа. 2000 №5. .С. Права ребенка. М.: Вита-Пресс, 2002 г. Шеншурина этической культуры. Книга для учителя. – М: ГИЦ «ВЛАДОС», 1999 Щуркова школьной жизни. М., 2000 Щуркова . Новый взгляд с позиции культуры. М., 1997 Щуркова жизни, достойный человека, и его формирование у школьника. Смоленск., 1995 Философский словарь. М., 1997 . Нравственное воспитание школьника. М. «Просвещение», 1983.